

浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程实施指导办公室
浙江省教育技术中心

文件

浙工程办函〔2023〕4号

关于公布全省中小学教师信息技术应用能力
提升工程 2.0 第三期典型案例入选结果的通知

各市、县（市、区）教育局，各培训机构、高等学校：

根据《关于开展浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 第三期典型案例征集活动的通知》（浙工程办函〔2023〕2号）要求，经对组织实施案例（区级、校级）与教师信息化教学创新案例等征集案例的评选，共有 6 件区县级组织实施案例、342 件校级组织实施案例、692 件教师信息化教学创新案例作品入选，现将入选名单予以公布，详见附件。

附件：1.全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 第三期典型案

例入选名单（区县级组织实施案例）

2.全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 第三期典型

案例入选名单（校级组织实施案例）

3.全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 第三期典型案例入选名单（教师信息化教学创新案例）

浙江省中小学教师信息技术应用
能力提升工程实施指导办公室



附件 1

全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 第三期典型案例入选名单 (区县级组织实施案例)

序号	区县	案例名称	案例类别	单位
1	杭州市直属	聚焦·联动·创新-基于“提升工程 2.0”杭州市区域组织模式的探究	制度与机制建设、 培训模式创新	杭州市中小学教师培训中心
2	杭州市西湖区	关注增量 夯实绩效 助力发展——信息技术能力提升工程促进老师真发展	制度与机制建设、 培训模式创新	杭州市西湖区教育发展研究院
3	宁波市直属	顶层设计, 区域推进提升工程 2.0 高质量实施	制度与机制建设	宁波教育学院、宁波市中小学教师培训中心
4	温州市乐清市	技术赋能、创新管理助力区域信息技术应用能力提升——乐清市第三期“提升工程 2.0”区县推进组织实施典型案例	制度与机制建设	温州市乐清市教育研究培训院
5	嘉兴市秀洲区	聚点立面 秀美优育——秀洲区第三期信息技术提升工程 2.0 培训实施路径	培训团队建设	嘉兴市秀洲区教育体育局
6	衢州市开化县	一本三合: 提升工程 2.0 区域推进的开化实践	培训模式创新	开化县教育研究与培训中心

附件 2

全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 第三期典型案例入选名单 (校级组织实施案例)

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
1	基于数据的高中物理学情诊断研究及策略	校本应用实践	杭州师范大学附属中学	杭州市
2	学·做·展·评：基于 OBE 理念的教师信息素养提升策略	整校推进模式创新	杭州市长河高级中学	杭州市
3	构建“1+1+N”数据决策体系框架，数智校园赋能学校教学	校本应用实践	杭州高级中学钱塘学校	杭州市
4	基于“数据融合、多跨协同、精准服务”的智慧校园应用实践	制度与机制建设	杭州市中策职业学校钱塘学校	杭州市
5	“精准分层-协同互助-共学共促”保障学校“质量提升工程 2.0”高质实施	整校推进	杭州市交通职业高级中学	杭州市
6	提升工程 2.0 整校推进：“三段四组三环”研修动能体的建构与实施	整校推进	杭州市采荷第二小学、杭州市景和小学（集团校）	杭州市
7	PAST 模型：提升工程 2.0 与“悦心”课程实施并轨推进的园本实践	校本应用实践	杭州市东城幼儿园	杭州市
8	信息技术支持下教师园本研修的“三·三”行动	整校推进	杭州市丁荷幼儿园	杭州市
9	“10 公里数字化研训圈”建设与应用的实践研究	培训模式创新	杭州市钱江第二幼儿园	杭州市
10	4+X 循环：学习场景下提升工程 2.0 校本研修模式建构	整校推进	杭州市上城区绿城育华澎致幼儿园	杭州市
11	深思·融合·循环：搭建信息学习共同体，助力教师信息化发展	整校推进	杭州市笕新第二幼儿园	杭州市
12	学无边界，集团校信息化研修协同发展	整校推进	杭州市虎山幼儿园、拱墅区半山幼儿园联合研修集团校	杭州市
13	技术赋能，三维融创——依托信息化提升教师应用能力的探索与实践	校本应用实践	杭州市桃源幼儿园	杭州市
14	“三全”并行助力旅行课程资源的创建与共享	整校推进	杭州市文澜幼儿园	杭州市
15	精准·精细·精致：教师信息技术应用能力提升的北秀实践	整校推进	杭州市北秀小学	杭州市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
16	“双新碰撞”——基于“提升工程 2.0”园本研修新样态的实践研究	校本应用实践	杭州市运河幼儿园	杭州市
17	数据驱动校本循证教研的实践路径研究	整校推进	杭州市长寿桥教育集团	杭州市
18	提升工程 2.0 背景下的 NUAC 循环式校本研修新实践	整校推进	杭州市花园幼儿园	杭州市
19	信息技术“三维”助推幼儿园沉浸式儿童微戏剧课程实践的探索	校本应用实践	杭州市西湖区紫荆幼儿园	杭州市
20	基于“Y 模型”的“提升工程 2.0”项目组织与实施策略	整校推进	杭州市西湖区文苑幼儿园	杭州市
21	三微一体:全面提升教师信息素养的“微共同体”研修建构	培训模式创新	杭州市政苑小学	杭州市
22	《智慧教育 信息赋能》——杭州市西湖区山水学前教育集团研共同体	整校推进	杭州市西湖区山水学前教育集团（总园）	杭州市
23	CIO 制下“导、学、评、用”整校推进信息化模式探索	整校推进	杭州市西湖区蒋村花园幼儿园研修共同体	杭州市
24	主干·分枝：“树状”式提升工程 2.0 研修模式的建构与运行	培训模式创新	杭州市西湖区诚园幼儿园	杭州市
25	三核·三标·三步：技术赋能幼儿教育创新实践的实施路径	整校推进	浙江大学幼儿园	杭州市
26	公民办研修共同体信息技术高质量合训样态——溪蝶研修共同体提升工程 2.0 整校推进实践	整校推进	杭州市西湖区溪蝶幼儿园研修共同体	杭州市
27	以四环五色 助三教融通 促特教教师复合成长——浙江省杭州市紫荆花提升工程 2.0 教师培训模式创新实践	培训模式创新	杭州市紫荆花学校	杭州市
28	大道至简：基于信息素养提升的校本研修路径	校本应用实践	杭州市育才实验学校	杭州市
29	四场联动·数据驱动：信息技术助力下的教师数据素养提升	校本应用实践	杭州市丰潭中学	杭州市
30	共融·共研·共进——浙江省军区机关汪庄幼儿园研修共同体信息技术提升工程 2.0 团队建设策略	培训团队建设	浙江省军区机关汪庄幼儿园	杭州市
31	技术赋能 助力幼儿运动素养提升	校本应用实践	浙江省级机关府苑幼儿园	杭州市
32	赋能·增值·共享：基于多维资源信息化平台共建的模式推进	校本应用实践	杭州市西湖区小和山幼儿园	杭州市
33	信息技术 2.0 背景下的教师成长范式建构——杭州市东方中学整校推进案例	整校推进	杭州东方中学	杭州市
34	数字“施工图” 赋能教师成长	整校推进	杭州市转塘小学	杭州市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
35	信息全域·智慧课堂 赋能教师专业成长	整校推进	杭州市萧山区瓜沥镇第二幼儿园	杭州市
36	自选 自学 自助 自评——信息化 2.0 时代园本培训新路径的实践研究	培训模式创新	杭州市萧山区新街新东名苑幼儿园	杭州市
37	“三端汇玩”，助力师幼共成长——萧山区世纪博奥幼儿园组织实施案例	资源建设	萧山区世纪博奥幼儿园	杭州市
38	数据撬动：精准教学视域下的校本教研——以杭州市萧山区市心小学提升工程 2.0 整校推进项目为例	整校推进	萧山区市心小学	杭州市
39	6+1：信息技术支持下家园共育模式的优化与创新	整校推进	萧山区新街雅逸幼儿园	杭州市
40	三式共建：互联网+幼儿园绘本阅读云空间的建构	整校推进 校本应用实践 资源建设	萧山区义桥镇御景蓝湾幼儿园	杭州市
41	研·学·育：“云”助力赋能教学新模式	整校推进 校本应用实践	萧山区南阳第一幼儿园	杭州市
42	数智赋能项目化学习：促进教师专业精进的校本实践	整校推进 校本应用实践 资源建设	杭州市余杭区良渚古墩路小学	杭州市
43	数说星辰：数智赋能下的小学低段数学作业分层设计	整校推进	杭州市余杭区海辰小学	杭州市
44	海创 AI 课堂，课堂爱孩子——新课堂教学视域下优化教师教学行为的实践探研	整校推进	杭州市余杭区未来科技城海创小学	杭州市
45	三步滚动研修 层级协同发展	校本应用实践	杭州市余杭区瓶窑镇南山幼儿园	杭州市
46	“架构 构建 建设”协同推进助力整校方案落地	整校推进	杭州市余杭区海曙幼儿园	杭州市
47	一生一练：基于大数据技术的智慧作业实践	校本应用建设	杭州市余杭区海辰中学	杭州市
48	“三解、三研、三提”提升教师信息技术应用能力	整校推进	杭州市余杭区闲林海文幼儿园	杭州市
49	孵化·对话·深化——幼儿园整校推进教师信息提升工程 2.0 三步范式研究	校本应用实践	杭州市余杭区良渚向阳幼儿园	杭州市
50	四精三融模式下的信息工程 2.0 整校推进案例	整校推进	杭州市余杭区凤凰小学	杭州市
51	分层互补研修模式的实践探索——基于提升工程 2.0	整校推进	临平区运河第三幼儿园	杭州市
52	三融三链：培智学校基于提升工程 2.0 研修模式的新探索	培训模式创新	临平区汀洲学校	杭州市
53	整合资源，打造智慧幼儿园——从信息工程角度探讨幼儿园整校推进	整校推进	杭州市临平区运河第二幼儿园	杭州市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
54	六真五阶：基于信息技术应用的体验式教研探索	整校推进 校本应用实践	杭州市临平区星光幼儿园	杭州市
55	慧美大脑：云数据下智慧校园平台与信息化教学融合的探索与实践	整校推进	杭州市钱塘区云帆小学	杭州市
56	“一核四式”：赋能新手型教师信息技术应用能力高动机发展	校本应用实践	杭州市钱塘区文思小学	杭州市
57	共建·共学·共享——提升工程 2.0 整校推进的实践探索	整校推进	杭州市钱塘区金沙湖幼儿园	杭州市
58	共情·共生·共能——基于朋辈学习共同体的“提升工程 2.0”整校推进创新实践	整校推进	杭州养正教育集团	杭州市
59	“六步进阶”助力“信息技术 2.0”整校推进路径的探究与实施	整校推进	杭州养正小学	杭州市
60	三平台、三渠道、三手段——基于钉钉平台提升家园共育有效性的实践探索	整校推进	杭州市富阳区富春第六幼儿园	杭州市
61	上下联动，以微及园——乡镇幼儿园教师信息技术提升实践	整校推进	杭州市富阳区胥口镇中心幼儿园	杭州市
62	融合信息技术，助力教学发展——新登一幼信息技术能力 2.0 整校推进案例	整校推进	杭州市富阳区新登镇第一幼儿园	杭州市
63	立足经纬研修，引领教师成长——以杭州市富阳区大源镇中心小学提升工程 2.0 整校推进项目为例	整校推进 校本应用实践	杭州市富阳区大源镇中心小学	杭州市
64	立足单元，开发微课，有效设计，创新能力	整校推进	杭州市富阳区场口镇中心小学	杭州市
65	学·用·拓：“微”能力 “大”用途——万市镇小提升工程 2.0 校本应用实践	校本应用实践	杭州市富阳区万市镇中心小学	杭州市
66	三聚三研：基于提升工程 2.0 的校本研修新态式	校本应用实践	杭州市富阳区大源中学	杭州市
67	一核三层三融：基于信息 2.0 整校推进深度研修	整校推进	杭州市临安区昌化中学	杭州市
68	共富式菜单研修：提升工程 2.0 背景下共同体幼儿园教师专业成长的新探索	培训模式创新	杭州市临安区青山湖街道星汇幼儿园	杭州市
69	五步进阶：基于提升工程 2.0 的整校推进实践	整校推进	杭州市临安区高虹镇中心幼儿园	杭州市
70	校本云研：支持教师信息技术能力提升的实践研修——以临安区启恒幼儿园提升工程 2.0 整校推进项目为例	培训团队建设	杭州市临安区玲珑街道启恒幼儿园	杭州市
71	三导式互学：构建信息技术环境下的园本研修新样态——以教师“宝贝启步”app 有效运用能力提升研修为例	培训模式创新	杭州市临安区青山湖街道中心幼儿园	杭州市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
72	需求导向·技教融合·研修跟踪：提升工程 2.0 视域下技术共生园本研修新样态	培训模式创新	杭州市临安区青山湖街道星汇幼儿园	杭州市
73	幼儿园共同体信息工程培训五园共同推进的实践研究	整校推进 培训模式创新	杭州市临安区锦城街道滨湖幼儿园	杭州市
74	三式研修：滨湖幼儿园教师信息化教学能力提升的实践研究	整校推进 培训模式创新	杭州市临安区锦城街道滨湖幼儿园	杭州市
75	“起承转合”技术赋能，“思·辩课堂”再谱新篇	整校推进	桐庐县洋洲小学	杭州市
76	农村初中新技术体验与应用劳动项目实践研究	整校推进	桐庐县江南初级中学	杭州市
77	一轴三轮三环式——2.0 校本研修整校推进研修实践	整校推进	桐庐县桐君街道中心幼儿园	杭州市
78	云端牵手 智能家园共育新模式——钉钉在家园共育中的应用	整校推进	桐庐县富春江幼儿园教育集团	杭州市
79	优势整合 技术赋能——同心成长营“提升工程 2.0”助力教师突破教学瓶颈	培训模式创新	建德市航头中心幼儿园	杭州市
80	借力“信息化 2.0”助推智慧教育——建德市麻车小学、三河小学联合研修集团校提升工程 2.0 整校推进纪实	整校推进	建德市麻车小学、三河小学联合研修集团校	杭州市
81	青苗合作社，菜单任你选——新老教师协作培训模式的探究	培训模式创新	建德市乾潭中心幼儿园	杭州市
82	教学研训四位一体：提升工程 2.0 整校推进策略探究	整校推进	浙江省淳安中学	杭州市
83	任务驱动下教师研修模式建构与实践	培训团队建设 校本应用实践 培训模式创新	淳安县实验幼儿园	杭州市
84	中心“e”宝典：数字资源的建设与创新运用实践研究	整校推进 资源建设	淳安县千岛湖镇中心幼儿园	杭州市
85	基于“提升工程 2.0”的五阶式研修模式的实践探索	培训模式创新 整校推进	淳安县汾口镇中心幼儿园	杭州市
86	“数智赋能”教育大数据助力适性育人	整校推进	宁波市职业技术教育中心学校	宁波市
87	“四快一慢”研修模式建构与实践	整校推进	宁波市海曙区翠柏幼儿园	宁波市
88	技术赋能，打造“趣·动”课堂教学新模式	整校推进	宁波市镇海区实验小学	宁波市
89	三层四进：基于“提升工程 2.0”的深度研修	整校推进	宁波市鄞州区滨海幼儿园	宁波市
90	云端微研齐聚“慧”，研思并进提实效——幼儿园网络微教研的实践探索	培训模式创新	鄞州区五乡镇中心幼儿园	宁波市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
91	信息技术支持下幼儿园稚美课程的实践研究	校本应用实践	宁波市市级机关第二幼儿园	宁波市
92	基于多技术融合的混合式小学道德与法治教学	整校推进	宁波市鄞州蓝青小学	宁波市
93	技术赋能：问题导向下的“提升工程 2.0”校本研修新实践	校本应用实践	鄞州区五乡镇贵玉小学	宁波市
94	巧用班级优化大师，助推教学可视化多元评价	整校推进	宁波市奉化区尚田街道实验幼儿园	宁波市
95	动态评价：技术融合下游戏课程的应用研究	校本应用实践	奉化溪口实验幼儿园	宁波市
96	建标分层 数字赋能：中职学校生产劳动教育评价创新与实践	整校推进	慈溪技师学院（慈溪杭州湾中等职业学校）	宁波市
97	三阶三渗：实现信息工程 2.0 落地开花	整校推进	余姚市机关幼儿园	宁波市
98	OLS 在线，共享共建——余姚市四明幼儿园信息技术 2.0 培训实践应用案例	校本应用实践	余姚市四明幼儿园	宁波市
99	研、训、修、教——四策促教师信息技术有效提升	整校推进	余姚市凤山街道中心幼儿园	宁波市
100	技术赋能“E+训练营”，开启“三绘”云沟通新模式	整校推进	余姚市姚北新城实验幼儿园	宁波市
101	玩转视频 让成长悄然发生	校本应用实践	余姚市太平洋幼儿园	宁波市
102	全面提升教师信息素养的“三步走”整校推进模式——以余姚市兰江街道中心幼儿园提升工程 2.0 整校推进项目为例	整校推进	余姚市兰江街道中心幼儿园	宁波市
103	借助信息技术 2.0 构建“秀美”研修共同体	整校推进	余姚市丈亭镇第一幼儿园	宁波市
104	幼儿园“E.W.S”教师研修模式的建构与探究	整校推进	宁波市宁海县西店镇第二幼儿园	宁波市
105	信息技术赋能发展 深度融合促进教学	整校推进	宁波高新区实验学校	宁波市
106	三维·五阶·三创——打造智慧校园新样态——温州外国语学校信息技术提升工程 2.0 整校推进案例	整校推进	温州外国语小学	温州市
107	三线五环 I 赋能共生：“提升工程 2.0”体校校本应用创新实践	校本应用实践	温州市九山学校（温州体育运动学校）	温州市
108	精准研判、多线推进：构建学校信息化新生态	整校推进	温州市龙湾区永强中学	温州市
109	以微课为载体，推进信息技术校本化的实践研究	校本应用实践	温州市双屿小学	温州市
110	“五悦”智评：基于学生评价的电子 化平台实践研究	整校推进	温州市光明小学	温州市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
111	技术助力日常教学 智慧赋能教师提升	整校推进	温州市鹿城区兰里幼儿园	温州市
112	基于整理的“作业晾晒圈” 催发作业整体变革	整校推进	温州市马鞍池小学	温州市
113	应“需”而“得”，踏“实”践“新”——温州市轻工职业学校信息技术提升工程 2.0 整校推进模式	整校推进	温州市轻工职业学校	温州市
114	共同体菜单式分层制：助力学校“提升工程 2.0”高效实施	整校推进	温州市籀园小学	温州市
115	项目化学习：技术赋能的课堂教学新模式	整校推进	温州市龙湾区星海小学	温州市
116	“思、学、研、创”—— 四步骤助力教师信息素养提升	整校推进	温州市龙湾区欧顿雍华实验幼儿园	温州市
117	探寻一种技术视域下的未来课堂	校本应用实践	中通实验学校	温州市
118	“聚焦班本课程，促进教师成长”研修模式建构与实践	整校推进	温州市龙湾区心桥幼儿园	温州市
119	何曙 基于实践 注重创新 精准评估——提升工程 2.0 整校推进	培训团队建设 整校推进	温州市瓯海区艺术学校	温州市
120	云享智慧 掌上 APP 赋能——基于信息化云平台的整校推进	整校推进 校本应用实践	温州市瓯海区瑞鸿锦园幼儿园	温州市
121	互联网 + 三场研修：信息技术赋能教师素养的范式转变	培训模式创新	温州市洞头区教育第三幼儿园	温州市
122	扩面•提质•推广：信息技术能力提升工程 2.0 的核心要务——以永嘉县第二职业学校为例	整校推进	永嘉县第二职业学校	温州市
123	三课联动 技术赋能 整校推进——温州慧中公学小学“信息工程 2.0”校本实践	整校推进	温州慧中公学小学	温州市
124	“三·园”项目助力“提升工程 2.0”高效实施	整校推进	温州慧中公学幼儿园	温州市
125	共提高，促成长——信息技术下的家园共育交互作用	整校推进	金溪镇中心幼儿园	温州市
126	利用“三行五环”研训模式促教师信息化应用能力提升	整校推进	永嘉县机关第二幼儿园	温州市
127	“微”教“微”练“微”展——互联网环境下的小学语文+美育课后服务资源建设	资源建设	平阳县萧江镇第四小学	温州市
128	教研助力提教学 技术促发展	校本应用考核	温州市平阳县新城中学	温州市
129	基于“提升工程 2.0”多面镜交互式研修模式的实践探索	校本应用考核	平阳县昆阳镇第一幼儿园	温州市
130	基于乐学评平台的小学信息化评价改革实践探究	校本应用考核 培训模式创新	平阳县昆阳镇实验小学	温州市
131	立足校情 整体规划 混合研修	整校推进	平阳苏步青学校	温州市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
132	信息微技术 课堂管理大效率	整校推进	苍南县钱库镇第三小学	温州市
133	数智创新 信息化 2.0, 赋能五“悦”课程——苍南县藻溪镇第一幼儿园研共同体信息化 2.0 提升工程工作经验介绍	整校推进	苍南县藻溪镇第一幼儿园	温州市
134	融合信息技术 点亮教育之光	整校推进	苍南县马站小学教育集团附属幼儿园	温州市
135	信息驱动 技术赋能-矾山镇小学教育集团信息技术 2.0 整校推进纪实	整校推进	苍南县矾山小学教育集团	温州市
136	以校为本, 聚焦信息化课堂——苍南县童道幼儿园信息技术提升工程 2.0 整校推进案例	整校推进	苍南县童道幼儿园	温州市
137	数字赋能提升信息技术应用水平	整校推进	苍南县矾山镇埔坪学校	温州市
138	技术助力绘本阅读, 谱写教师共同精彩——兰苑幼儿园提升工程 2.0 整园推进工作经验分享	整校推进	泰顺县泗溪镇第二幼儿园	温州市
139	双线共研, 智引未来	校本应用实践	瑞安市仙降中心小学	温州市
140	信息技术 2.0, 助力学校教育教学现代化	整校推进	瑞安市江南实验小学	温州市
141	课堂内, 技术与自主课堂深度融合; 课堂外, 技术提升智慧校园建设	整校推进	瑞安市陶山镇荆谷学校	温州市
142	组织分层, 协同研修, 技赋能教学	整校推进	瑞安市飞云街道嘉禾幼儿园	温州市
143	整校推进组织实施案例	整校推进	瑞安市塘下镇塘下镇场桥西河幼儿园	温州市
144	“三步五环”2.0 工程视域下整校推进实践新样态	整校推进	瑞安市特殊教育学校	温州市
145	立足 2.0 提升工程, 赋能教师专业成长	整校推进	瑞安市飞云第二小学	温州市
146	技术赋能视域下小学整本书阅读推进	整校推进	瑞安市马屿镇中心小学	温州市
147	校本微课借力: 借助信息技术 2.0, 提升教学现代化与评价——瑞安市养正学校信息技术提升工程 2.0 整校推进案例	整校推进	瑞安市养正学校	温州市
148	以校为本, 精准教学, 智慧教育——基于提升工程 2.0 的教育信息化实践新样态	整校推进	瑞安市第七中学	温州市
149	基于乐课平台数据, 优化教学常规管理——以基于提升工程 2.0 的学校教学管理探究	整校推进	瑞安市新纪元实验学校	温州市
150	打造数据互联互通: 基于 NAS 全域数字应用路径探索	整校推进 校本应用实践	乐清市柳市职业技术学校	温州市
151	“3+3”模式下多措并举, 整校推进高效畅行	制度与机制建设/整校推进	乐清市北白象镇第一小学	温州市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
152	三环四线：技术赋能核心问题驱动的教学管理校本化研究——以提升工程 2.0 工作整校推进为例	整校推进	乐清市北白象镇第二小学	温州市
153	三关进阶：技术赋能教师专业成长	整校推进	乐清市北白象镇第四小学	温州市
154	“1+1+2+N”研修模式下的教师信息素养提升策略	整校推进	乐清市柳市镇第七小学	温州市
155	“1+3”联动，助力推进整校信息技术应用能力提升	整校推进	乐清市柳市镇第十五小学	温州市
156	拥抱信息技术 面向智慧教学	整校推进	乐清市柳市镇第六小学	温州市
157	聚焦技术赋能，点亮课堂智慧化	整校推进	乐清市柳市镇中心幼儿园	温州市
158	层级培训，由浅入深：整体推进信息技术应用能力提升工程 2.0	整校推进	乐清市北白象镇第五小学	温州市
159	“互联网+教育”——“童趣园”野趣项目研修与信息技术融合项目	校本应用实践	乐清市柳市镇象东幼儿园	温州市
160	以技术赋能，“三阶”提升幼儿园信息化 2.0 团队建设	培训团队建设	温州市龙港市园林幼儿园	温州市
161	“1+3+N”研修模式，助力 2.0 校本研修新样态	整校推进	龙港市职业中等专业学校	温州市
162	“体、面、点”——三步走构建整校推进模式	整校推进	湖州市志和幼儿园	湖州市
163	三环四步：信息赋能下幼儿园家园共育模式初探	校本应用实践	湖州开发区实验幼儿园	湖州市
164	跨园联动 共研共学共成长——“提升工程 2.0”助力教师专业发展	整校推进	湖州市童星幼儿园	湖州市
165	技术赋能新样态，助推“淙韵”园本课程建设	校本应用实践	湖州南太湖高新技术产业园区中心幼儿园	湖州市
166	解构空间 重构研修	培训模式创新	湖州市吴兴区织里镇织北幼儿园	湖州市
167	融合创新 厘厘成长——信息技术导向的教育模式创新	校本应用实践	湖州市吴兴区八里店镇中心幼儿园	湖州市
168	“领”与“学”——信息技术助力研修新模式	整校推进	湖州市南浔区南浔镇幼儿园	湖州市
169	“四航”模式引领，深入推进校本研修	整校推进	湖州市南浔区南浔千金镇幼儿园	湖州市
170	“技术”赋能 “智慧”前行——湖州市南浔实验幼儿园推进信息技术应用能力提升工程 2.0 建设	整校推进	湖州市南浔实验幼儿园	湖州市
171	技术支持·校本融合：助力“三教”提质增效	校本应用实践	湖州市南浔开发区实验幼儿园	湖州市
172	技术赋能下家园共育的实践创新研究	校本应用实践	湖州市南浔区旧馆街道幼儿园	湖州市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
173	三维聚力——技术融合下地信启航课程的实践探索	校本应用实践	德清县地理信息小镇幼儿园	湖州市
174	四式循序式研修模式在信息技术能力提升工程 2.0 活动中的探索与实践	整校推进	德清县远望幼儿园	湖州市
175	四步驱动研修 促进教师信息技术应用水平提升	整校推进	长兴县回龙山幼儿园	湖州市
176	锁、导、拓三式策略——夹浦镇中心幼儿园亲和坊提升工程 2.0 推进经验分享	整校推进	长兴县夹浦镇中心幼儿园	湖州市
177	“三层四步一线引领”，信息技术赋能园本课程	整校推进	长兴县龙山幼儿园	湖州市
178	三链并行：赋能幼儿教师信息化水平的提升	校本应用实践	长兴县煤山镇槐中心幼儿园	湖州市
179	依托 2.0 提升工程，助推教师信息化教学创新能力提升	校本应用实践	长兴县泗安镇实验小学	湖州市
180	大数据·精准化：依托大数据分析的试卷精准讲评课课例探究	校本应用实践	长兴县泗安中学	湖州市
181	“三路径”策略助力教师信息应用能力提升	整校推进	安吉县良朋中心幼儿园	湖州市
182	向上通融、向下扎根——助力高效课堂	整校推进	安吉育澜中学	湖州市
183	智向而行，打造“工学一体化”新格局——海宁技师学院信息技术提升工程 2.0 整校推进案例	整校推进	海宁技师学院	嘉兴市
184	“三阶一脉”融通策略助力信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进	整校推进	海宁市马桥街道中心幼儿园	嘉兴市
185	立足校本，“三潮”齐发——海宁市高级中学信息技术应用能力提升工程 2.0 推进纪实	整校推进	海宁市高级中学	嘉兴市
186	技术点亮童年 科技散发光彩	校本应用实践	海宁市长安镇中心幼儿园	嘉兴市
187	家校和谐：信息化视野下中职学校家庭教育指导“1+3”路径研究	整校推进 校本应用实践 资源建设 培训模式创新	海盐理工学校	嘉兴市
188	模块研修：中职教学创新团队群体生长新样态	培训团队建设	海盐县商贸学校	嘉兴市
189	身“行”·深“展”·生“慧”：未来视角下的教学活动	培训模式创新	海盐县机关幼儿园	嘉兴市
190	智慧场景：信息技术应用能力提升 2.0 的园本实践	整校推进 校本应用实践	平湖市乍浦镇中心幼儿园	嘉兴市
191	三场渐进：信息技术应用能力背景下“场域赋能”整校推进路径研究	整校推进	平湖市小博士幼儿园	嘉兴市
192	三精四训六步骤”混合式教师信息化能力提升培训的实践研究	整校推进	平湖市职业中等专业学校	嘉兴市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
193	技术·赋能：科研信息化 2.0“能量式”管理路径	培训模式创新	嘉善县大云镇中心幼儿园	嘉兴市
194	3 圈 2 库 1 模式助力幼儿园数字化教育成长	制度与机制建设/培训团队建设/整校推进/校本应用实践	嘉善县天凝镇中心幼儿园	嘉兴市
195	信息技术下赋能，共研共富“和”成长	整校推进	嘉善县吴镇教育集团硕士小学	嘉兴市
196	“导航式”信息培训“三课堂”模式教师精准提升信息技术发展培训模式的创新与实践	培训模式创新	嘉善县陶庄中学	嘉兴市
197	信息赋能“E+联盟”助力成长	整校推进	嘉兴市机关幼儿园	嘉兴市
198	BRE：数字赋能“提升工程 2.0”园本研修实施增效	整校推进	嘉兴市第一幼儿园	嘉兴市
199	互联网+”开启家园共育新方式	整校推进	嘉兴市南湖区望湖名都幼儿园	嘉兴市
200	“互动协同”：提升幼儿教师信息技术应用能力的策略	培训模式创新	嘉兴市南湖区七星中心幼儿园	嘉兴市
201	“三化驱动”：信息技术赋能“禾美”课程适性生长	资源建设	嘉兴市南湖区大桥镇实验幼儿园	嘉兴市
202	三研提智：信息 2.0 背景下校本研修新样态	培训模式创新	嘉兴市秀水中等专业学校	嘉兴市
203	一核三维三提升——打造智慧校本研修新格局	校本应用实践	嘉兴技师学院	嘉兴市
204	微课研修务实际 学以致用促实效	校本应用实践	嘉兴外国语学校	嘉兴市
205	技术赋能“组团约课”，助力精准教学	校本应用实践	嘉兴市秀州中学	嘉兴市
206	运用“配音秀”APP 拓宽心理健康教育渠道	校本应用实践	清华附中嘉兴实验高中	嘉兴市
207	云端课程助力育人模式变革——嘉兴一中实验学校信息技术提升工程 2.0 研修案例分享	整校推进	嘉兴一实学校	嘉兴市
208	校本化、项目化、常态化：秀水高中信息提升活动课程	整校推进	嘉兴市秀水高级中学	嘉兴市
209	“分”层研修“聚”力成长	整校推进	嘉兴市西点幼儿园	嘉兴市
210	提升工程 2.0 之：汇真！汇能！汇成长！	整校推进	浙江省桐乡第一中学	嘉兴市
211	以完善“数字化校园建设”为导向，落实“提升工程 2.0”整校推进	制度与机制建设/整校推进/资源建设/培训模式创新	桐乡市茅盾中学	嘉兴市
212	信息化赋能中职“双师型”教师专业生长的实践研究	校本应用实践	桐乡技师学院	嘉兴市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
213	技术赋能 智慧成长——新课标视域下“教学评一体”品质课堂的校本研修	校本应用实践	桐乡市洲泉中心小学	嘉兴市
214	幼儿园整校信息技术应用管理持续提升研修行动研究	整校推进	嘉兴市卫生幼儿园	嘉兴市
215	五研六步：打造教师信息化应用能力提升的创智研修新模式	培训模式创新	绍兴市越城区鲁迅幼托中心	绍兴市
216	借“提升工程 2.0”契机，携“山海协作”战略，创“名师培训”新模式	培训团队建设	绍兴市培新小学	绍兴市
217	利用校本应用 Excel 服务器，助力高质量教学评价	校本应用实践	绍兴市越城区孙端街道中心小学	绍兴市
218	信持赋能 助力成长——借助信技提升工程激发农村小学教师专业成长内驱力例谈	整校推进	绍兴市越城区东湖街道中心小学	绍兴市
219	信息技术支持下的云端家园共育模式探究	整校推进	绍兴市越城区孙端街道中心幼儿园	绍兴市
220	变校本研修方式，优教师信息素养	校本应用实践	绍兴市稽山小学	绍兴市
221	“引领、学习、落地”：“悦”课程背景下提升工程 2.0 整校推进	整校推进	绍兴市越城区沥海街道中心幼儿园	绍兴市
222	层级协同模式为“提升工程 2.0”推进保驾护航	整校推进	绍兴市群贤小学	绍兴市
223	信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进实践路径	整校推进	绍兴市鹤池苑幼儿园	绍兴市
224	“融悟”微教研，让每一位老师体验成功	整校推进	绍兴市群英小学	绍兴市
225	“三化”合一赋能研修——柯桥区华舍街道幼儿园提升工程 2.0 整校推进实施案例	整校推进	绍兴市柯桥区华舍中心幼儿园	绍兴市
226	“互联网+幸福小镇小程序”实施家校三方共享研训	整校推进	绍兴市柯桥区机关幼儿园	绍兴市
227	“上下”同步、融合研修的有效引领管理	整校推进	中国轻纺城中心幼儿园	绍兴市
228	“专通融合、研培一体、问题驱动”翻转式研修的实践研究	整校推进	浙江省绍兴市柯桥区职业教育中心	绍兴市
229	运用信息技术促进培智学生社区融合教育——以超市购物实践为例	校本应用实践	绍兴市上虞区特殊教育学校	绍兴市
230	依托信息提升工程，打造“道地文化”视阈下的校本研修新样态	整校推进	诸暨市湓浦镇中心学校	绍兴市
231	江藻小学 2022 年中小学教师信息技术提升工程实施方案	整校推进	诸暨市姚江镇江藻小学	绍兴市
232	信息技术助推教育教学新发展	校本应用实践	诸暨市姚江镇江藻幼儿园	绍兴市
233	深度融合，赋能校本研修——提升工程 2.0 整校推进实践纪实	整校推进	诸暨市店口镇涓池幼儿园	绍兴市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
234	“三式”教研模式建构与实践——以诸暨市店口镇明诚幼儿园提升工程 2.0 整校推进项目为例	校本应用实践	诸暨市店口镇明诚幼儿园	绍兴市
235	数智场域式教学 技教融合再提升	整校推进	诸暨市应店街镇中心幼儿园	绍兴市
236	基于“互联网+”背景下,校本教研“双轨五法四步走”模式的实践研究	校本应用实践	诸暨市浣东街道中心学校	绍兴市
237	“螺旋式”整校推进, 赋能教师技术成长——嵊州市红旗幼儿园信息技术提升工程 2.0 整校推进案例	整校推进	嵊州市红旗幼儿园	绍兴市
238	“智慧+路径”, 数字赋能助成长——嵊州市双塔小学信息技术提升 2.0 典型案例	整校推进	嵊州市双塔小学	绍兴市
239	“互联网+”分散型学校“群体动力”教研模式建构	培训团队建设	嵊州市黄泽镇中心小学	绍兴市
240	构建“四核联动”助推“能力提升”	整校推进	嵊州市三界中学	绍兴市
241	基于“智能+”大数据平台, 赋能精准教学融合式探索	整校推进 校本应用实践	嵊州市三界镇中学	绍兴市
242	完善教育信息化建设 打造良好的育人环境	整校推进	新昌县机关幼儿园	绍兴市
243	多媒体技术助力幼儿游戏分享质量	整校推进 校本应用实践	新昌县儒岙镇中心幼儿园	绍兴市
244	基于园本课程资源库建设的教师信息技术提升实践研究	整校推进	金华市实验幼儿园	金华市
245	雅畈初中提升工程 2.0 校本应用实践案例	校本应用实践	婺城区雅畈镇初级中学	金华市
246	一二三三促研修, 整校推进大步走——金华市婺城区白龙桥镇第二小学信息能力提升 2.0 整校推进纪实	整校推进	金华市婺城区白龙桥镇第二小学	金华市
247	依托校本, 以研促用——白龙桥镇中心幼儿园提升工程 2.0 校本应用实践纪实	校本应用	金华市婺城区白龙桥镇中心幼儿园	金华市
248	技术融合教学, 创新改变课堂	校本应用实践	金华市环城小学幼儿园	金华市
249	中国非遗艺术——扎染	校本应用实践	金华市婺城区蒋堂镇中心小学	金华市
250	融合研修 互助共成长——基于“提升工程 2.0”的深度研修	整校推进	婺城区乾西乡中心小学	金华市
251	基于智学网的考试评价探索	整校推进	金华市第五中学教育集团成美校区	金华市
252	以有心教育为领 携信息技术之力 提升永远进行时——浙江省金华市婺州外国语学校提升工程 2.0 整校推进纪实	整校推进	浙江师范大学婺州外国语学校	金华市
253	融合创新、活学活用	整校推进	金华市婺城区实验幼儿园	金华市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
254	信息技术在托班幼儿入园前师幼情感建立中的应用——“线上阅读”故事选择与录制的实践	校本应用实践	以金华经济技术开发区婺星社区婴幼儿教育中心为主体的共同体（龙吟组）	金华市
255	技术赋能教与学：教育数字化转型的机遇与策略	整校推进	金华市婺城区九峰职业学校	金华市
256	信息技术促提升——教师信息技术应用能力提升工程 2.0	整校推进	以金华经济技术开发区泰地·世锦园幼儿园为主体的共同体（泰地组）	金华市
257	精准培训 融合创新——金华市开发区南苑附幼组 2.0 提升工程案例分析	整校推进	以金华经济技术开发区江南街道第一幼儿园为主体的共同体（南苑附幼组）	金华市
258	学用融合，共促成长——兰溪市灵洞乡中心幼儿园全面提升教师信息技术应用能力	整校推进	兰溪市灵洞乡中心幼儿园	金华市
259	智慧进阶 “三阶”协同赋能提升——兰溪市梅江镇中心幼儿园信息技术提升工程 2.0 团队建设新模式	培训团队建设	兰溪市梅江镇中心幼儿园	金华市
260	“三化四驱”协同推进——蓝天小学信息技术应用能力提升工程 2.0 校本实践	整校推进	义乌市蓝天小学	金华市
261	以学促用 以用促建 创新机制 技术赋能	校本应用实践	义乌市国际商贸学校	金华市
262	“教、学、研”三力融合 智慧化教师赋能——义乌市国际商贸学校教师校本教研发展路径研究	校本应用实践	义乌市国际商贸学校	金华市
263	信息技术助力多元课程建设，赋能学生深度思维训练	整校推进	义乌市群星外国语学校	金华市
264	技术赋能，助力“享学·趣思”的童 Hua 课堂校本实践案例	校本应用实践	东阳市第三实验幼儿园	金华市
265	绿芽共绽 助优课程——自在教育视角下教师信息素养提升工程 2.0 整校探索与实践	整校推进	东阳市第二实验幼儿园	金华市
266	信息培训 2.0 赋能博雅全人教育	整校推进	浙江省东阳中学	金华市
267	创新教学融合，助力园本研修——提升茭幼信息技术应用水平为例	整校推进	武义县茭道镇中心幼儿园	金华市
268	同研共长 技术互助——武义县白阳幼儿园提升工程 2.0 整校推进纪实	整校推进	武义县白阳幼儿园	金华市
269	幼儿园课程信息化资源库建设的实践研究	资源建设 整校推进	武义县履坦镇中心幼儿园	金华市
270	技术助力谱写教师信息技术新篇章——武阳幼儿园提升工程 2.0 整园推进工作经验分享	整校推进	武义县武阳幼儿园	金华市
271	技术助力安吉游戏，谱写游戏中的别样精彩	整校推进	武义县泉溪镇中心幼儿园	金华市
272	融合创新信息技术 提高教师信息素养	整校推进	武义县桐琴镇中心幼儿园	金华市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
273	问·研·思·学: 基于多维学习空间的农村小学教师数智成长模式的实践	校本应用实践	浦江县岩头镇中心小学	金华市
274	三维联动, 赋能教师智慧成长	整校推进	浦江县新华幼儿园	金华市
275	锁·导·拓: 创新信息技术培训模式的三式策略	培训模式创新	浦江县机关幼儿园	金华市
276	师徒结对, 研训结合助力“2.0 提升工程”	整校推进	浦江县月泉幼儿园	金华市
277	研训激活技术 助推应用能力	校本应用实践	浦江县南苑幼儿园	金华市
278	视教成长, “频”研精彩——微视频在幼儿园教研中的应用	校本应用实践	浦江县浦阳幼儿园	金华市
279	技术赋能 按需施策: “提升工程 2.0”校本研修创新实践	整校推进	衢州中等专业学校	衢州市
280	“三式”研训管理与实践 助推教师信息技术应用能力提升	整校推进 培训模式创新	衢州市工程技术学校	衢州市
281	“三层四步 一线引领”	整校推进	衢州市实验幼儿园	衢州市
282	分层次推进, 阶梯式发展——“提升工程 2.0”整校推进	整校推进	衢江区浮石中心幼儿园	衢州市
283	信息 2.0 背景下的校本研修新样态——以“共同体”为例	整校推进	衢江区缪家幼儿园	衢州市
284	技术赋能下的抱团研修:提升小学数学教师专业能力的路径探寻	培训团队建设	龙游县柳园小学	衢州市
285	“131”团体共进, 融合校本助力教师信息素养提升	整校推进	江山市云宾幼儿园	衢州市
286	微平台在幼儿园“家园文化圈”构建中的开发与运用	校本应用实践	江山市新塘边幼儿园	衢州市
287	家园合作制作幼儿电子成长档案实践	校本应用实践	江山市城北实验幼儿园	衢州市
288	提升信息技术 赋能日常教学	培训团队建设	江山市清湖街道实验幼儿园	衢州市
289	信息技术赋能, 混合式研修促发展	整校推进	常山县教工幼儿园	衢州市
290	“片区联动, 技术共享”——常山县实验研修联盟体信息技术提升工程 2.0 整校推进典型案例	校本应用实践	常山县实验幼儿园	衢州市
291	以点带面 1+2+X: 助力学校“提升工程 2.0”高效实施	整校推进	开化县大溪边乡中心学校	衢州市
292	以“配方”式教研提高幼儿园整校推进实效的实践与探索	整校推进	开化县马金镇中心幼儿园	衢州市
293	幼儿园《我是中国人》主题活动微课——《中国创造》	整校推进	临海市桃渚镇中心幼儿园	台州市
294	山区教师信息素养的“融合机制”整体提升	整校推进	临海市河头镇中心校	台州市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
295	数据赋能，促家园协同发展	整校推进	台州市椒江区南洋幼儿园有限公司	台州市
296	依托信息技术手段的“企·惠”课程园本实践	整校推进	台州市椒江区海门街道第一中心幼儿园	台州市
297	四融·四创：整校推进教师信息技术应用能力多元提升策略	整校推进	台州市椒江区书生景元幼儿园	台州市
298	技术引领，助多元成长！	整校推进	台州市实验小学	台州市
299	“1+N”抱团式主题研修助力沉浸式教学——三门县浦坝港镇小雄中心幼儿园之农村幼儿园信息技术提升工程 2.0 团队研训新模式	培训团队建设	三门县浦坝港镇小雄中心幼儿园	台州市
300	信息技术助推户外自主游戏发展	整校推进	三门县亭旁镇实验幼儿园	台州市
301	“多元融合+协同创新”技术提升幼儿课堂教学质量——以南城街道中心幼儿园提升工程 2.0 整校推进项目为例	整校推进	黄岩区南城街道中心幼儿园	台州市
302	智慧校园和提升工程有机融合，助力教师多维发展	整校推进	仙居县职业中等专业学校	台州市
303	三阶持续推进，技术赋能提升	整校推进	仙居县实验幼儿园	台州市
304	打造信息化的高效课堂，助力教师专业发展	资源建设	仙居县城峰中学	台州市
305	聚焦信息技术，融合创新成长	整园推进	仙居县下各镇中心幼儿园	台州市
306	技术助力整校推进 谱写教师共同精彩	整校推进	仙居县步路乡中心幼儿园	台州市
307	“平台 + 教育”智慧研修促教师专业发展	整校推进	仙居外语学校	台州市
308	精准培训 融合创新	整校推进	仙居宏大中学	台州市
309	技术助力整校推进, 谱写教师共同精彩——仙居县步路乡中心幼儿园提升工程 2.0 整园推进工作经验分享	整校推进	仙居县步路乡中心幼儿园	台州市
310	信息技术助共同体成长	培训团队建设	台州市玉环市环山教育集团	台州市
311	信息技术助共同体成长	培训团队建设	玉环市干江公立幼儿园	台州市
312	极简教育技术——促教师 TPACK 知识融合路径探究	整校推进	天台县洪畴镇中心幼儿园	台州市
313	课程本位的幼儿发展评估模式可视化呈现的探究	整校推进	天台县三合镇中心幼儿园	台州市
314	信息化建设为幼儿园教学质量提升“赋权增能”	整校推进	天台县坦头镇中心幼儿园	台州市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
315	1+2+N：技术赋能视域下文化相融的课程建设	整校推进	台州市天台县始丰街道中心幼儿园	台州市
316	数字化教育创新：技术赋能·教学增效·全员共进	整校推进	天台县赤城小学	台州市
317	创新·智慧·精准：新型空间建设助力教学减负增	整校推进	天台县白鹤镇中心小学	台州市
318	三式六型：信息技术 2.0 驱动学生学习力的革新	整校推进	天台县坦头镇中心小学	台州市
319	技术支持下智慧横湖教育平台的建设研究探索	整校推进 校本应用实践 资源建设	温岭市横湖小学	台州市
320	“一研两堂三化四系”：助力学校“提升工程 2.0”深度研修	整校推进	温岭市太平小学	台州市
321	运用“实际问题驱动法”提高信息技术应用的有效性	校本应用实践	温岭市第五中学	台州市
322	微课在小学拼音教学中的应用研究	整校推进	温岭市城西小学	台州市
323	基于智慧数据驱动的校本教学研训	整校推进 资源建设	温岭市松门中学	台州市
324	“一领一课”精准助推信息技术点亮智慧课堂——以腊口镇中心幼儿园提升工程 2.0 整校推进项目为例	整校推进	青田县腊口镇中心幼儿园	丽水市
325	“新”资源“活”课堂	资源建设	丽水市莲都区培红幼儿园教育集团	丽水市
326	四位一体，四步并走——信息技术应用能力提升工程 2.0 培训模式创新典型案例	培训模式创新	丽水市莲都区灯塔幼儿园教育集团	丽水市
327	校本资源数字化的探索与实践	校本应用实践	龙泉市第一中学	丽水市
328	技术赋能创新，助推校园建设	整校推进	浙江省庆元中学	丽水市
329	强化提升 共促成长	整校推进	庆元县同心幼儿园	丽水市
330	智慧赋能，构建“搏翔少年”评价体系促学生全面发展	整校推进	青田县腊口铁资中学教育集团	丽水市
331	依托信息技术融合班级区域游戏的应用与探索	校本应用实践	丽水市莲都区东方明珠幼儿园教育集团	丽水市
332	点·线·面——信息技术 2.0 赋能下的园本创新实践研究	整校推进	庆元县实验幼儿园	丽水市
333	基于大数据支持的校本作业开发研究	整校推进	浙江省青田县中学	丽水市

序号	案例名称	案例类别	单位	地市
334	三式研修：技术引领赋能教师专业成长	整校推进	松阳县第二实验幼儿园	丽水市
335	信息赋能, 聚力提升——遂昌县金茗三育幼儿园研修共同体提升工程 2.0 整校推进工作经验分享	整校推进	遂昌县金岸幼儿园, 遂昌县三仁幼儿园, 遂昌县茗月幼儿园, 遂昌县育才幼儿园	丽水市
336	数据靶向：“双减”下的作业管理“智慧”先行	整校推进	青田县船寮镇小学教育集团	丽水市
337	“四点三策”助推信息技术提升工程 2.0 整校推进	整校推进	松阳县实验幼儿园	丽水市
338	技术赋能，助力教师专业成长	整校推进	景宁畲族自治县景宁中学	丽水市
339	“一体双模三精五助六步”整校推进模式探索与实践	整校推进	景宁畲族自治县职业高级中学	丽水市
340	“智评、智促、智建”基于钉钉等线上平台体系建构下的听评课活动优化	整校推进	青田县高湖镇中心幼儿园	丽水市
341	创新“三.三.三”研修模式，全面提升教师信息素养	整校推进 培训模式创新	舟山市新城鼓吹山幼儿园	舟山市
342	小微工作室：助力校本研修的有效实施	校本应用实践	舟山市新城尚东幼儿园	舟山市

附件 3

全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0

第三期典型案例入选名单

(教师信息化教学创新案例)

序号	案例名称	教师	单位	地市
1	基于智学网和 OJ 平台的学生个性化学习指导——以学校高二信息技术阶段性教学检测为例	黄煜鑫	浙江省杭州第二中学	杭州市
2	枚举算法及其程序实现	冯文博	杭州第七中学	杭州市
3	数字赋能反思性教学实践探究——基于杭二钱江 AI 课堂行为分析测评系统的应用与研究	郭浩、陈洁	杭州第二中学钱江学校	杭州市
4	技术支持的音美融合沉浸式教学实践——以“图案的设计”一课为例	肖雨鑫	杭州第四中学江东学校	杭州市
5	以技术提高课堂效率——基于希沃白板的高中信息技术课堂教学	谢秀毓	杭州绿城育华学校	杭州市
6	无人机物资配送线路设计与实施——信息融合, 点燃中职物流专业实训教学	陆佳宜、陆巧贞	杭州市财经职业学校	杭州市
7	微课教学模式在聋校羽毛球课“讲、演、练”环节教学的应用优化分析	朱国灿、董佳、卢晨叶	杭州文汇学校	杭州市
8	seeowo 赋能: 幼儿园篮球教学有效开展的探究——以小班篮球教学《带着球宝去旅行》为例	陈旭丹、黄彩、张怀龙、郭郑莹、朱莺	杭州市丁兰第二幼儿园	杭州市
9	数·智通融: 构建个体游戏评价新样态——以中班角色游戏中“强势”幼儿为例	余东婷	杭州市三里亭幼儿园	杭州市
10	三链四化, 技术赋能——以信息技术支持下中班数学《有趣的梯形》课堂实践为例	余佳靓、汤琪、阮姚越、俞琪帅、吕文菁	杭州市娃哈哈九辰幼儿园	杭州市
11	技术联动支持 赋能劳动教育——以杭州市某培智学校线上劳动教育微课资源的开发和实施为例	唐琳、方苗	杭州市艮山路学校	杭州市
12	依托“宝贝”双平台, 家园协同助力幼儿情绪能力提升——以大二班“天天”为例	王雨萌、顾菲菲、陈静、童露佳	杭州市东城幼儿园	杭州市
13	以之江汇为舵: 多维技术在小学数学课堂中的技术渗透	王 锐	杭州市国泰教育集团	杭州市
14	屏幕上的“动态艺术”——AR 技术融入中班美术活动的教学实践	高婴燕、黄雨晴、刘静怡、袁丽萍	杭州市钱江幼儿园	杭州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
15	多种技术助推小班平行班社会性区域活动	管珊珊	杭州市上城区笕桥第六幼儿园、杭州市上城区培育幼儿园（集团校）	杭州市
16	探“全景”作用课堂 抓学情设计活动	窦瑶瑶	杭州市采荷第二小学、杭州市景和小学（集团校）	杭州市
17	触控一体机在班级管理中的应用	李小燕、谢薇	杭州市北秀幼儿园	杭州市
18	技术支持的幼儿探究性学习实践——以“我们是谁”超学科主题为例	董家琦	杭州市拱墅区华媒维翰幼儿园	杭州市
19	实验呈现, 科学奥秘——信息技术助力科学活动	徐隽菲	杭州市德胜幼儿园	杭州市
20	希沃游戏语文, 打造孤独症支持性课堂——一年级培智语文《我有一双手》为例	朱婵婵	杭州市湖墅学校	杭州市
21	技术赋能, 打造多模态孤独症课堂——以二年级培智生活语文《爬山》为例	汪文文	杭州市湖墅学校	杭州市
22	智慧教学环境赋能初中英语个性化听说课堂	姜画羽	浙江省杭州第十四中学附属学校	杭州市
23	漫步太阳系——小学科学《宇宙》单元主题学习的数智探索	邵瑶华	浙江省杭州第十四中学附属学校	杭州市
24	基于数据提升幼儿探索能力发展的实践案例——以中班《植物的彩色奥秘》探究活动为例	郑 潇	杭州市实验幼儿园	杭州市
25	小学中段中国彩陶大单元主题学习的数智策略	周君巧	杭州市拱墅区树人小学	杭州市
26	数据支持的教学活动设计——以小班语言活动《放风筝》为例	沈 卓	杭州市实验幼儿园	杭州市
27	现代信息技术与幼儿数学活动的融合实践——以中班数学活动《营救汪汪队》为例	金 晶	杭州市拱宸桥幼儿园	杭州市
28	基于宝贝启步信息化家园互动的应用案例	周沛雯	虎山幼儿园-杭州市虎山幼儿园、拱墅区半山幼儿园联合研修集团校	杭州市
29	基于电子旅行手账的制作与应用提升教师信息技术应用能力的实践案例	沈璐瑶	杭州市文澜幼儿园	杭州市
30	信息技术支持下的数学单元整体教学研究	许霜霜	杭州育才登云小学	杭州市
31	epen 纸笔课堂: 伴随式评价助力精准教学——以小学数学人教版一年级下册《摆一摆, 想一想》为例	洪怡平、郭芳、金鑫、虞佳、许一洲	杭州市长寿桥岳帅小学	杭州市
32	基于智能研修平台支持下新教师个人研修力的提升	刘易佳	杭州市运河幼儿园	杭州市
33	奇幻之旅: VR 与 iPad 开启创想教学之中国文化与自然遗产探索	陈 琳	杭州市长寿桥岳帅小学	杭州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
34	提升小学生计算思维的载体设计与实践——以“Scratch 创意编程”为例	马逍璐、陈央	杭州长江实验小学	杭州市
35	慧观察,巧支持——信息化赋能的教学创新实践	沈秋琳	杭州市文晖幼儿园	杭州市
36	基于“AR 情境教学”,赋能现代美术教育的实践案例——以小班涂鸦活动为例	王露露	杭州市花园幼儿园	杭州市
37	小小宇航员,探秘太空——“情境式互动”策略在大班主题活动中的运用实践研究	徐彦琳	杭州市文晖幼儿园	杭州市
38	Robin's Play	吴 燕	华东师范大学附属杭州学校	杭州市
39	循证教研——AI 数据让评课更客观	邵云江	杭州市西湖区教育发展研究院	杭州市
40	“数智”融合创课堂,语言思维共生长	刘芸娇	杭州市育才实验学校	杭州市
41	直播走进课堂,天气我来播报——以课文《雷雨》为例的项目化信息技术应用案例	白冰滢	杭州市政苑小学	杭州市
42	分级评估·个性支持:运用 AAC 技术促进特殊学生语用能力提升案例	吕梦瑶	杭州市紫荆花学校	杭州市
43	基于 3E 视角的信息化课堂:融合 GeoGebra 的初中数学函数图像教学的实践——以反比例函数图像为例	石晓雯、於杭达	杭州市丰潭中学(景汇校区)	杭州市
44	三维三环 精准学教——基于数据驱动的小学英语“教学评一致性”教学设计	徐 静	杭州市九莲小学	杭州市
45	“场景+”:“生命观念”视角下体验式教学在高中生物中的运用——以细胞中的有丝分裂为例	林 雅	杭州市西湖高级中学	杭州市
46	信息赋能谋新篇 灵动课堂“玩”精彩——以中班美术活动《斑马的魔法衣》为例	刘婧媛	杭州市西湖区诚园幼儿园	杭州市
47	微信小打卡程序和亲子阅读的 N 种可能	杨 雪	杭州市西湖区蒋村花园幼儿园	杭州市
48	基于智能腕表数据的个性化学习指导实践案例——以月月的区域学习数据为例	袁如意	杭州市西湖区科海路幼儿园	杭州市
49	信息技术支持下大班幼儿多米诺游戏设计	凌 瑞	杭州市西湖区溪蝶幼儿园	杭州市
50	小小编程设计师:借助 AI 人工智能启蒙编程技术培养幼儿的问题解决能力	王 滕	浙江大学幼儿园实验园	杭州市
51	技术赋能“制作活动”新样态 ——以幼儿园中班《制作藕粉》活动为例	杨玉杰	浙江大学幼儿园西溪园	杭州市
52	定格动画:在多元交互中提升幼儿跳跃能力的探索——以小班室内体育活动《咔嚓照相馆》为例	马一鸣、金红芳	浙江省军区机关汪庄幼儿园	杭州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
53	带着句子去旅行	徐建浓	杭州市滨江区滨兰实验学校	杭州市
54	线上课程也要 Get 学情	张泰凌、杨炜燕	杭州市滨江区滨兰实验学校	杭州市
55	追踪·定向·呼应：以可视化图谱支持小班幼儿前阅读发展的策略探究	吕梦园	杭州市滨江区滨汇幼儿园	杭州市
56	亚运在杭州，童心迎亚运嗨玩在武林——信息融合，武林门儿童之家幼儿园幼儿亚运主题体育健康活动案例	吕龙燕	杭州市滨江区武林门儿童之家幼儿园	杭州市
57	可视化支架：AR 互动支持下的智慧课堂	李梦娜	萧山区瓜沥镇七彩幼儿园	杭州市
58	云端对话，家园 e+——以微信小程序为媒介的家园协同	裘烟雨	萧山区临浦镇东藩幼儿园	杭州市
59	体验 深挖 突破：基于 AR 技术深化绘本教学的实践案例	黄 宁	萧山区宁围水博幼儿园	杭州市
60	五把“jin”钥匙：明师课堂在教师游戏观察评价中的应用	姚文婷	萧山区浦阳镇径游幼儿园	杭州市
61	融合技术提升课堂教学质量的实践研究 ——以大班数学“珀利警车巡逻记”为例	孔洪祎	萧山区河上镇中心幼儿园	杭州市
62	信息融合 赋能游戏：提升教师自主游戏观察能力的实践研究	童 丽	杭州市萧山区新塘阳光幼儿园	杭州市
63	巧用“希沃白板”，演绎灵动课堂——以大班幼儿科学活动《认识动物的尾巴》为例	倪玲晓	临浦镇大庄幼儿园	杭州市
64	以学定教的线上线下融合教学案例研究	余梦珊	萧山区市心小学	杭州市
65	数智导航仪：基于 OBE 模式下数据支持的课堂之“变”	章沂婷	萧山区竞潮小学	杭州市
66	让幼儿的绘画作品“活起来”起来——信息技术 Animated Drawings 在《中班美术：长大我想做》中的应用实践	王萍、王燕	杭州市萧山区瓜沥镇小机灵幼儿园、杭州市萧山区瓜沥镇小太阳幼儿园	杭州市
67	数智赋能 智慧课堂：以中班社会《走进亚运吉祥物》教学活动设计为例	董红霞、王静	萧山区闻堰闻江幼儿园	杭州市
68	数智赋能 家园携手——以幼小衔接大班幼儿跳绳能力提升为例	马琦梅	萧山区河上镇大桥幼儿园	杭州市
69	泛在学习：基于云端互动空间的围棋课程打造	鲁琛琪、孔炜红、杨琪	萧山区临浦镇第一幼儿园	杭州市
70	技术赋能，软硬兼备：中班语言活动创新应用之《蚯蚓的日记》为例	韩燕红、倪梦佳、许诗琪、王春华、韩佳乐	萧山区南阳第三幼儿园	杭州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
71	技术赋能“6 环支架式”多学科融合课堂创新案例	彭 兰	杭州市余杭区凤凰小学	杭州市
72	智慧云评：大数据背景下表现性评价的实践	吴如惜、屠云峰、 杨月娇、曾秋燕、 吴友红	杭州市余杭区海辰小学	杭州市
73	数字赋能，双向互联：基于 ECM 教育元平台的信息科技高效课堂构建	张钧秋、叶智清、 万婕、张伟	杭州市余杭区良渚实验学校	杭州市
74	构建生本课堂，让思维可视化——基于人工智能教学分析系统对学生学习行为的数据分析与思考	叶福妹、金家钰、 何君	杭州市余杭区未来科技城海创小学	杭州市
75	豆豆收藏家	李莉莉	杭州市临平区崇贤第三幼儿园	杭州市
76	春雨的色彩	刘晨寅	杭州市临平区崇贤第三幼儿园	杭州市
77	技术赋能：基于教育信息化 2.0 时代下数学教育的教学	张欣怡	临平区运河第三幼儿园	杭州市
78	基于信息技术融合的小班艺术教学创新实践研究	刘 芳	临平区运河第三幼儿园	杭州市
79	数据说话，精准教学	唐慧芝	临平区星华实验学校	杭州市
80	基于钉钉平台幼儿园线上课程探究	朱倩妮	杭州市临平区南雅幼儿园	杭州市
81	班级分享圈：幼儿园家园共育新平台	詹珂珂	杭州市临平区南雅幼儿园	杭州市
82	技术赋能：小学美育教·学·评的可视化教学新样态——以“落日”为例	王译敏	临平区乔司杭海路小学	杭州市
83	互联网+背景下小学道德与法治可视化教学新样态	袁珊杉	临平区乔司杭海路小学	杭州市
84	信息技术提升幼儿数学学习体验：从数学绘本《蜘蛛和糖果店》探索到玩转概率统计的故事	高煌桔	杭州市临平区曙光幼儿园	杭州市
85	信息技术融合：捕捉幼儿经验提升课堂导入质量	沈欣儿	杭州市临平区运河第二幼儿园	杭州市
86	“A5”能力点在项目化学习模式下的创新实践——以项目活动“好吃的豌豆饭”为例	张琦梦	杭州市临平区运河第二幼儿园	杭州市
87	技术助力“卡普乐积木亚运场馆搭建”项目活动实践案例	王月、卢倚玲、 徐璐颖、杨贤芳、 姚红丹	杭州市临平区星光幼儿园	杭州市
88	三环五步 实景创设 提升学生有效学习的沉浸式教学实践	梁达妮	杭州市临平区星桥第二小学	杭州市
89	信息技术 2.0 背景下的小学数学作业新样态	葛瑞玲、黄莹	杭州市临平区星桥第二小学	杭州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
90	吉祥物诞生记——信息技术支持大班项目化课程开展的实施案例	季婷莉	杭州市临平区运河第一幼儿园	杭州市
91	seewo 系统: 融合信息化教具, 探寻空间观念培养新方式——以人教版教材二上《观察物体》一课为例	金慧敏、陈晓静	杭州市钱塘区幸福河小学	杭州市
92	信息技术支持下少先队队课《“潮”涌钱塘、“智”享亚运》的设计与实践	梁凯玲	杭州养正小学	杭州市
93	基于数据分析下的精准化教学作业分层设计与实践	覃启冲	杭州市文海启源中学	杭州市
94	信息技术支持下的小学科学微项目化学习——以自制小乐器	张肖谢	杭州市钱塘区观澜小学	杭州市
95	1+1+N: 基于“FPGA 体感”提升大班幼儿室内综合运动能力的案例研究	张亚京	杭州市钱塘区义和幼儿园	杭州市
96	用信息技术揭开圆锥曲线的面纱	黄 珊	杭州英才高级中学	杭州市
97	野营行动: 利用信息技术助推大班幼儿项目活动实施案例	谢培馨	杭州市钱塘区江滨幼儿园	杭州市
98	基于数字化平台赋能教师儿童发展档案建立的技术探索	臧栩虹	杭州市富阳区渔山乡中心幼儿园	杭州市
99	童话二维码: 大班幼儿陶泥作品解析的载体研究	许文雅	杭州市富阳区新登镇第二幼儿园	杭州市
100	家园合力, 筑牢反诈安全墙——信息技术在幼儿园安全教育活动中的实践与运用	赵桂芬、余凯丽、潘娇	杭州市富阳区新登镇第一幼儿园	杭州市
101	自探访家乡古道, 共享自然乐美, 混龄项目式教学智慧创新实践活动——以“我是登山小能手”园本课程为例	李影、徐彤、李驰、金彩芳	杭州市富阳区满园幼儿园	杭州市
102	信息技术支撑下小学科学微项目化教学的实践研究——以“找到风娃娃”为例	裘亚飞、赵林强	杭州市富阳区大源镇中心小学	杭州市
103	智慧平台支撑下的小学信息科技 scratch 编程项目化教学的实践研究——以“为谷雨礼茶活动设计标志”为例	甘晓云	杭州市富阳区里山镇中心小学	杭州市
104	巧借希沃白板 优化课堂活动——以语法点形容词比较级为例	罗军锋	杭州市富阳区万市镇中心小学	杭州市
105	希沃白板技术支持下的初中历史与社会课堂再设计——以《走访原始的农业聚落》为例	马 瑛	杭州市富阳区大源中学	杭州市
106	让学生感受数系的扩充过程	钟钰婷	杭州市富阳区贤明中学	杭州市
107	信息技术与学科教学相融合——以浙教版八年级下册第四单元第一课《土壤的成分》为例	徐丽斌	杭州市富阳区新登镇中学	杭州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
108	技术融汇·点亮红色课堂——大班社会活动《了不起的共产党员》实施案例	方榆婷	临安区板桥镇中心幼儿园	杭州市
109	交互课堂，以趣促学——希沃白板在中班数学《破案大侦探》中的进阶运用	裘闻茜、王小群	杭州市临安区青山湖街道横畈幼儿园	杭州市
110	三环五技：希沃白板在幼儿园科学活动中的运用	俞思源、徐敏	杭州市临安区青山湖街道中心幼儿园	杭州市
111	信息化背景下幼儿园大班数学活动的创新	章婷婷、詹璐	临安区青山湖街道星汇幼儿园	杭州市
112	三式互动：中班美术教学活动《星空》课堂实践案例	程菁菁、王敏、程菁菁、施孔丹、沈佳露	杭州市临安区锦城街道长路畈幼儿园	杭州市
113	创·调·寻：希沃白板 5 在课堂教学中的应用——以大班科学活动《奇妙的影子》为例	周烨、吴佳颖	杭州市临安区潜川镇中心幼儿园	杭州市
114	基于“互联网+”的大班菜单式劳动教育的实践研究	于淑铭、罗俊平、鲁旭玲	临安区龙岗镇中心幼儿园	杭州市
115	巧借信息技术 2.0 激发学生持续创作诗歌乐趣	胡 平	桐庐县洋洲小学	杭州市
116	基于 VR 技术的初中数学课堂教学策略：以“投影与视图”为例	沈睿锐	桐庐县江南初级中学	杭州市
117	钉钉站——信息技术优化家园共育的三站式探索	任雅雯、孙杭	桐庐县桐君街道中心幼儿园	杭州市
118	依托信息技术 2.0 设计与应用“绘本嫁接式”涂鸦微课	李芳龄	桐庐县城南街道中心幼儿园	杭州市
119	建立四大“班级圈”探索家园共育新模式	周 康	桐庐县富春江幼儿园教育集团	杭州市
120	信息技术赋能早期阅读推广的路径创新——以“畅慧阅读”阅读月活动为例	董鑫冉、范雪言	桐庐县分水幼儿园教育集团	杭州市
121	抖音之桥，家园携手：共同培养幼儿良好运动习惯	叶 慧	建德市白沙幼儿园	杭州市
122	“陌上锤画”网络同步课程的开发与应用	陈雪山	建德市航头中心小学	杭州市
123	依托信息技术的智慧教研新路径探究	周 英	建德市寿昌幼儿园	杭州市
124	小小牛顿：幼儿园科学实验新实践	许嘉威	建德市新安江中心幼儿园	杭州市
125	E 家园：信息技术运用建构家园互动新空间	邵 乐	建德市明珠幼儿园	杭州市
126	技术赋能开放课堂：综合实践活动中期指导课实践	洪建军	浙江省淳安中学	杭州市
127	基于 UMU 平台的教学实践创新——以“前照灯的检查与更换”为例	汪巧微、蒋军海、方晖、郎飞彪	千岛湖中等职业学校	杭州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
128	基于多技术融合的互动式数学活动教学——以大班数学活动“拯救美羊羊”为例	汪小蓉、冯 频、徐 玫、夏鸿娟、方莹丽	淳安县实验幼儿园	杭州市
129	基于希沃白板中的互动课堂游戏支持的幼儿园课堂教学	汪敕、周晓娟、宋淑伟、朱佳、邵如燚	淳安县千岛湖镇中心幼儿园	杭州市
130	印象笔记：助云时代教师“自成长”	张丽莹	淳安县威坪镇中心幼儿园	杭州市
131	利用 PPT 课件制作来调动幼儿的积极性	余文君	杭州市淳安县千岛湖镇火炉尖幼儿园	杭州市
132	基于网络平台的混合式教学探索	张 斌	宁波市姜山中学	宁波市
133	善用智慧平台，助力评价改革	陈笑眉	宁波至诚学校	宁波市
134	聚焦信息技术，创设多维平台，优化中职数学建模课堂	章银侨	宁波外事学校	宁波市
135	依托信息化 2.0 创设“有爱·无碍”高三语文课堂	夏 丽	宁波外事学校	宁波市
136	之江汇“空间”缩小专业学习差距——分段教学助力疫情期间高职技能学习	余挺挺	宁波市职业技术教育中心学校	宁波市
137	线上线下融合，智慧学习——直线与圆绘幸福生活圈	高 波	宁波市职业技术教育中心学校	宁波市
138	中职语文群文阅读教学信息化的实践研究——以“鲁迅群文阅读小程序”开发与研制为例	管凌燕	宁波市甬江职业高级中学	宁波市
139	希沃白板 5 在小学英语词汇课堂教学中的应用与实践——以人教版 PEP 英语六年级上册 Unit5 Part B Let's Learn 为例	徐 青	宁波市海曙赫威斯学校	宁波市
140	幼儿园现代化活动宣传窗口之短视频技术应用	骆亚凤、唐巧娜、陈晓露、王巧雯、毛安波	宁波市海曙区爱菊云朵幼儿园、宁波市海曙区东方幼儿园	宁波市
141	信息赋能，三融三推——信息技术优化幼儿园稚享生活课程的实践探索	李 晓	宁波市市级机关第二幼儿园	宁波市
142	智能体育运动平台 为跳绳活动赋能	包蕊蕊、胡娅珍、蔡淑琳、周静玮、章释文	宁波市中山艺术幼儿园、宁波海曙天一幼儿园	宁波市
143	信息技术助力课堂实时评价	张 杰	宁波福山正达外国语学校	宁波市
144	云盘式作业管理平台在单元整体教学中的应用	蒋 坚	宁波市宁波大学附属学校	宁波市
145	计算机自动语言文本分析在学生职业兴趣探索中的应用	李杰、黄佳渭、施佳文、洪一方	宁波市江北区甬江实验学校	宁波市

序号	案例名称	教师	单位	地市
146	大班科学活动《指尖小丑》	童世铭、王迎迎	宁波市江北区慈城实验幼儿园	宁波市
147	信息技术支持的高中人工智能课程教学活动设计与应用	朱霞霞	宁波市镇海中学	宁波市
148	我是小小植物学家——基于项目化学习的“智”造植物名牌	蒋燕红	宁波市镇海区崇正书院	宁波市
149	大班社会活动	袁维姣、邵杨洋、戴红蕾、王芬兰、章妍	宁波市镇海区骆驼街道中心幼儿园	宁波市
150	“爱上绘本”——数字化环境下幼儿园教与学的运用	吴 洁	宁波市镇海培菊幼儿园	宁波市
151	信息技术提高小学数学课堂教学质量——以《最大公因数的应用》一课为例	潘莹莹	宁波市镇海区实验小学	宁波市
152	希沃白板助力高中英语阅读教学	卜海军	宁波市镇海中学	宁波市
153	“三措三步”移动听评课创新模式	华琦、胡董莹、叶超、赵丹妮、张聪	宁波市镇海区海润幼儿园	宁波市
154	中班社会《朋友，你好》	祝晓卿	宁波市镇海石化海达幼儿园	宁波市
155	“的地得”的故事	俞 俏	北仑区春晓实验学校	宁波市
156	依托微课视频，突破教学难点	郑榴红	北仑区柴桥实验小学	宁波市
157	科技辅助教学，创造高效课堂	张燕璐	宁波市北仑区梅山学校	宁波市
158	技术支持下的心理活动课《考前辅导》	胡静娴	宁波市北仑区霞浦学校	宁波市
159	基于智能语音互动技术的初中英语听说教学模式	杨臻宇	宁波市北仑区芦渎中学	宁波市
160	基于小学科学课堂教学延展实施的探索	陈铭涛、刘裕耀	宁波市北仑区柴桥小学	宁波市
161	技术赋能教学 打造智慧课堂	陈霞君	大榭开发区实验幼儿园	宁波市
162	依托 PPT 技术，优化教学体验	贺佳英	北仑区梅山幼儿园	宁波市
163	云端留言条：基于钉钉日志打开家园沟通新路径	卢 玲	宁波市北仑区小港浹江幼儿园	宁波市
164	“五用”信息技术，丰满课堂教学	李璐燕	宁波市北仑区戚家山中心幼儿园	宁波市
165	云端故事会——以多样化信息技术策略探究幼儿阅读新模式	谢红云、郑莉莉、沈榕、俞爱平、王璐琼	宁波市鄞州区瞻岐镇中心幼儿园	宁波市

序号	案例名称	教师	单位	地市
166	“慧”用希沃技术 巧解教学难点	夏怡、王蕾、王迪	鄞州区五乡镇中心幼儿园	宁波市
167	“新”技术、“活”宣传—信息技术优化幼儿园安全教育的探索与实践	张秋君	宁波市鄞州区塘溪镇中心幼儿园	宁波市
168	“云”上家园, 互联助力——信息技术赋能家园共育的探索与实践	何丽英	宁波市鄞州区横溪镇中心幼儿园	宁波市
169	大班科学活动《蜗牛的秘密》	蔡丹娜	宁波市鄞州区东钱湖镇中心幼儿园	宁波市
170	大班社会活动《厨房小能手》	朱锡琴	鄞州区姜山幼儿园	宁波市
171	撷取信息技术, 幼儿园项目式活动中的“八个一”实践探究——以“星光光影体验馆”项目为例	潘修燕	鄞州区云龙镇中心幼儿园	宁波市
172	收集东收集西	董飞飞	潘火街道格兰晴天幼儿园	宁波市
173	基于之江汇平台的阅读文本教学探究	李梦莹、濮佳琼	宁波市鄞州区横溪镇中心初级中学	宁波市
174	基于微课程的学生信息技术分层教学探究	陈海萍	宁波市鄞州区李关弟中学	宁波市
175	技术赋能, 改变课堂——以小学体育与健康为例	林巧红	宁波逸夫小学	宁波市
176	“互联网+”下的三校联动教学课堂	林红、陈集祥、陈皇立、李东波、俞科	鄞州区瞻岐镇中心小学	宁波市
177	巧用希沃白板, 丰富语文课堂	毛玲玲	宁波市鄞州区东钱湖镇高钱小学	宁波市
178	借校本微课资源, 支持课堂教学——以《分数除法单元复习》课教学为例	励赛斐、段玉江、魏洪博	宁波市鄞州蓝青小学	宁波市
179	技术支持下的易淆字教学	王洁琼	鄞州区云龙镇甲南小学	宁波市
180	基于奉城布龙体验馆的“多维智能平台”开发与应用	叶静超	奉化区第一实验幼儿园	宁波市
181	构建我们的“时空隧道”——基于本土资源的“多维智能体验馆”的创设和应用研究	袁 凯	宁波市奉化区尚田街道实验幼儿园	宁波市
182	希沃白板 5 在教学活动“我是时间小主人”中的创新应用	吴璐瑶	宁波市奉化区中园幼儿园	宁波市
183	“新”技术、“活”课程——无屏机器人在幼儿园信息化教学中的实践探讨	周 宁	宁波市奉化区锦屏街道仁湖幼儿园	宁波市
184	信息技术优化幼儿园评价环节的探索和实践	胡林楠	宁波市奉化区第四实验幼儿园	宁波市
185	以视频号为载体助推幼儿个性化成长——以视频号“博 i101”的应用为例	王梦亚、何燕波、何琼珊、陈露露	慈溪市博爱幼儿园	宁波市

序号	案例名称	教师	单位	地市
186	信息赋能、提优培质——智能时代中职Python“123”无界课堂教学新模式构建	秦名敏、韩士杰、宋荷叶	慈溪职业高级中学	宁波市
187	基于提升学生核心素养的沉浸式VR多维课堂研究	孙瑜珊	慈溪市文谷外国语小学	宁波市
188	技术赋能，数形结合探究函数本质——以浙教版八年级下册《6.2.1反比例函数的图象和性质》为例	龚璐熠	宁波市慈溪阳光实验学校	宁波市
189	基于信息技术融合的城市交通疏堵策略	戎张晓	慈溪市浒山中学	宁波市
190	基于大数据的高中数学作业设计实践与研究	林云志	慈溪市龙山中学	宁波市
191	提升工程2.0背景下大数据助力精准教学	叶春	慈溪中学	宁波市
192	混合式融入虚拟焊接技术的中职实训课探索与实践	卢巨星	慈溪技师学院（慈溪杭州湾中等职业学校）	宁波市
193	基于Kalman最优估计法的学生过程性评价策略	张一天	慈溪技师学院（慈溪杭州湾中等职业学校）	宁波市
194	基于多技术融合的书香节家园共读活动	金 檬	余姚市泗门镇中心幼儿园	宁波市
195	借力信息工程2.0，“六步走”打造活动新课堂——以中班数学《图形王国的派对》为例	鲁施施、任燕	余姚市机关幼儿园	宁波市
196	融信息技术，展互动课堂——以大班数学活动《嗨，报时鸟》为例	俞青青	余姚市舜水幼儿园	宁波市
197	“技术融创，深探学情”——浅析信息技术支持下的深层次学情分析方法	胡彩英	余姚市东方实验幼儿园	宁波市
198	利用AI运动吧智慧体育技术优化跳绳教学及测试	张卓宁	北京师范大学余姚实验学校	宁波市
199	巧借希沃白板，优化课堂教学——以大班科学活动《小水滴旅行记》为例	施艾嘉	小曹娥镇第一幼儿园（中心园区）	宁波市
200	演示文稿“动”起来，数学学习更精彩——以大班数学活动《破译密码》为例	陆春燚	余姚市马渚镇中心幼儿园	宁波市
201	巧用钉钉技术，打造疫情背景下的家园互动	刘聪凤	余姚市云河幼儿园	宁波市
202	技术赋能，打造多彩音乐课堂——以中班打击乐活动《大象和小蚊子》为例	戚芹芹	余姚市阳明街道中心幼儿园富达园	宁波市
203	着眼新媒体 教学添新意——信息技术支持下的科学活动开展	闻家乐、黄露、张颖荧、王亚琼	余姚市梁弄镇中心幼儿园	宁波市
204	巧用希沃白板，赋能智慧课堂——以大班科学《侦探破案记》为例	李业华	余姚市梨洲街道第二幼儿园（金蕾园区）	宁波市
205	疫情背景下有效运用信息化教学手段实现“云陪伴”初探索	潘燕娜	余姚市凤山实验幼儿园	宁波市

序号	案例名称	教师	单位	地市
206	基于信息技术支持下语言活动的实践研究	孙雯雯、宋安妮、 余开颜、苏垚瑶、 朱思懿	余姚市兰江实验幼儿园	宁波市
207	“互联网+”幼小衔接工作与家庭教育的有效融合	陈锡青、任钊、 何馒蓉、陈恩微	余姚市黄家埠镇中心幼 儿园	宁波市
208	信息工程云计划，助推幼儿园家园共育新模式	王静雯	余姚市星光实验幼儿园	宁波市
209	数字技术助力儿童阅读教学：以《咕叽咕叽》为 例的实践探索	冯沁韵	余姚市阳明街道第二幼 儿园	宁波市
210	妙用 PPT 课件，提升课堂体验——以中班语言 活动《捉迷藏》为例	赵依波	余姚市陆埠镇第一幼 儿园（中心分园）	宁波市
211	披萨披萨二等分——“希沃”互动，让导入活动更 精彩	李佳钰	余姚市梨洲街道中心幼 儿园	宁波市
212	“智”点云端 创建教研共同体——以实幼网络 教研“智”变为例	金玉婷	余姚市实验幼儿园教育 集团	宁波市
213	大班科学活动《好玩的影子》	楼迪君	余姚市阳明街道安安幼 儿园	宁波市
214	品信息融合之妙，助安全教学之优	张燕慧	余姚市云河幼儿园	宁波市
215	基于手机办公软件促进家园共育的实践研究	励垵、郑丹	泗门镇中心幼儿园夹塘 分园	宁波市
216	巧用“信息技术”，赋能“课堂教学”	沈甜甜、李娜、 徐寅行、胡梦圆、 茅湖育	余姚市凤山街道中心幼 儿园	宁波市
217	“三卡闯关”——信息融合助推幼儿续编故事能 力提升	鲁旭烨	余姚市河姆渡镇金吾庙 幼儿园	宁波市
218	依托信息技术 2.0 创改幼儿园“阅读特色教育”	马洁、罗星星、 杨丰、张英	余姚市凤山街道中心幼 儿园	宁波市
219	演示文稿巧应用，“再生”本领妙呈现	张依浓	余姚市马渚镇中心幼儿园	宁波市
220	利用希沃白板开展低段互动教学	鲁梦娜、戎洁、 郑伟琦、何书恒	北京师范大学余姚实验 学校	宁波市
221	凝聚智慧 聚焦课堂——中班数学《营救汪汪队》 为例	施小燕	余姚市梨洲街道第二幼 儿园（金蕾园区）	宁波市
222	动态显化 助力教学	谢 虹	余姚市梨洲街道第二幼 儿园	宁波市
223	超能“沃”战队，鲜活课堂氛围	蔡钰熠、黄露	余姚市梁弄镇中心幼儿园	宁波市
224	基于信息技术支持下家园共育的实践——疫情防 控下的绘本教学为例	夏天慧	余姚市兰江街道中心幼 儿园(浙东)	宁波市

序号	案例名称	教师	单位	地市
225	小班数学活动《停车场》	李迎迎	余姚市舜水幼儿园	宁波市
226	技术赋能云端“研”——建构幼儿园网络微教研新样态	王幸娜	宁海县桥头胡中心幼儿园	宁波市
227	空中课堂，互助共长	章耀丹	宁海县梅林第二小学	宁波市
228	数智赋能：“最美少年”成长评价体系的建构与实施	蔡 荣	宁海县梅林中心小学	宁波市
229	小学美术信息化学习的“IPO 模式”实践研究	陈臆臣	宁海县桥头胡中心小学	宁波市
230	技术赋能、助力教学——信息技术创新融合的课堂教学探究	王银燕	宁波市象山县黄避岙乡中心小学	宁波市
231	跳跳鱼成长记——学生综合素质评价	王雪儿	宁波前湾新区海韵小学	宁波市
232	借助多媒体课件推进食育绘本集体教学	王蓉蓉、汪婷婷、黄文跃	温州市机关第一幼儿园	温州市
233	地理信息技术助推地理实践力教学	叶汝雯	温州市第十四高级中学	温州市
234	友善相待	周 洁	温州市蒲州育英学校	温州市
235	认识钟面、整时	许雅妮	温州市蒲州育英学校	温州市
236	技术点亮课堂，智慧点亮教学	夏央谷	温州市第二十八幼儿园	温州市
237	What time is it?	王向引	温州大学附属第一实验小学	温州市
238	倡亚运精神，展亚运风采——英语个性化学习活动设计	郝俪瑶	温州大学附属第一实验小学	温州市
239	灵动课件·智趣课堂——多媒体技术在幼儿教学活动中的实践与运用	陈林、陈素莲、陈雷雷	温州市第二十六幼儿园	温州市
240	字“述”一年：寻找校园年度汉字	林 碧	温州市第二实验小学	温州市
241	梦里大变身	李一苇	温州市广播电视总台幼儿园	温州市
242	依托微课的小学语文阅读复习课的设计与实践	钱娟娟	温州市临江小学	温州市
243	引水入渠	叶海丽	温州市鹿城区藤桥镇镇南幼儿园	温州市
244	技术点亮经典，创新赋能文学	鲁煜、骆舒瑶、任良虹	温州市轻工职业学校	温州市
245	信息化微课应用——解决英语词汇，提高阅读能力	骆舒瑶、任良虹、叶志纲、鲁煜	温州市轻工职业学校	温州市
246	基于几何画板的小学数学教学方法探索——以《观察物体（二）》为例	高盈盈	温州市石坦巷小学	温州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
247	巧用信息技术 打造“三真”课堂	周建华	温州市实验小学	温州市
248	信息技术在小学数学计算类课程中的应用	邵俊威	温州市实验小学	温州市
249	一“拍”即合——“微课”应用于小学高年级语文学习的实践探索	杨丹丹	温州市鞋都第一小学	温州市
250	信息化教育在科学学科中的实践与应用	薛海珍	温州市籀园小学	温州市
251	《认识机器人》教学案例	陈佩佩	温州市籀园小学	温州市
252	How can I get there? B Learn	姚若来	温州市绣山小学	温州市
253	依托提升工程 2.0 构建“以班为本.研随童行”班本课程	高安乐	温州市龙湾区永中现代幼儿园	温州市
254	依托信息技术 构建游戏课程	李晓蕾	龙湾区状元龙腾幼儿园	温州市
255	以“技”促学，打造趣味识字课堂——二下《中国美食》为例	陈一萱	温州市龙湾区龙江实验小学	温州市
256	巧用希沃白板 科学领域《颜色变变变》课堂	黄建秋	温州市龙湾区沙城怡心幼儿园	温州市
257	微课赋能：换种方式学乘法——格子乘法	程宗婵	温州市龙湾区第二实验小学	温州市
258	小班 PBL 项目化课程《“枇”哩“杷”啦》	潘佩伶、李茜茜	温州市瓯海区会昌幼儿园	温州市
259	基于信息技术推进项目化活动的探索——以中班 PBL 项目化活动《制作菜园的运水管道》为例	王意婷	温州市瓯海区会昌幼儿园	温州市
260	创“云教室”现“多彩教学”——中职声乐《妈妈宝贝》教学为例	任益珍、陈超超	温州市瓯海职业中专集团学校	温州市
261	基于 OBE 理念的中职幼教声乐教学信息化模式探究	陈超超	温州市瓯海职业中专集团学校	温州市
262	中职“智能化+专业”创客实验室建设的实践与探索	陈畅、王建彪	温州市瓯海职业中专集团学校	温州市
263	信息化背景指导下的初中科学案例教学创新应用研究	王新新、金雷蕾、朱珍珍、黄纯纯	温州榕园学校	温州市
264	多媒体课件助推课堂教学创新	林佳梨、朱云云	温州市瓯海区仙岩蓓苗幼儿园	温州市
265	信息游戏化，智慧托育	舒婷婷、林姚铭、周丽丽、魏新新	温州市瓯海区牛山实验幼儿园	温州市
266	巧用信息技术，助力幼儿活动	张吕、李梦露	温州市瓯海区牛山实验幼儿园	温州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
267	基于 Scratch 平台的游戏化教学课堂教案创新与实践	曹云微、柯珂、吕艳萍	温州市娄桥实验幼儿园	温州市
268	基于多媒体课件支持下的课堂教学创新	张 琳	温州市瓯海牛山实验幼儿园	温州市
269	希沃白板 5 在英语课堂教学中的应用	陈青青、董艳、宿代淑	温州市瓯海区娄桥第三小学	温州市
270	数字教育与资源获取改变后的音乐课堂探索	董 艳	温州市瓯海区娄桥第三小学	温州市
271	信息科技的力量: 提升一年级学生的人民币认知能力	卞坚晖、童珊	温州市瓯海区南白象第三小学	温州市
272	深化理解扇形概念: 以小学人教版数学课程“扇形的认识”为例的信息化教学实践	危婷、周娅、张佳平	温州市瓯海区瞿溪第四小学	温州市
273	热爱是最好的写作源泉——同步课堂之《热爱生活, 热爱写作》写作课	徐玉超	温州育英实验学校	温州市
274	希沃白板在小学语文课堂教学中的应用	李 如	温州市洞头区灵南小学	温州市
275	善利“云慧玩”巧联家与校 共协幼成长	潘文卓	温州市洞头区教育幼儿园	温州市
276	融合网络空间、辅助软件等数字资源实现幼儿园体验式环保教学	郭王璐	温州市洞头区教育第二幼儿园	温州市
277	信息技术提升幼儿课堂教学质量——以小班艺术活动《虫虫总动员》一课为例	林诗淇	温州市洞头区霓屿幼儿园	温州市
278	美术学科信息化教学探索——以《行走的人》教学设计为例	陈文静	永嘉县第二职业学校	温州市
279	信息工具驱动精准教学——“销售过程核算”为例	姜聪聪	永嘉县第二职业学校	温州市
280	基于信息化教学的中职数学课堂探究——以《正弦函数》为例	李阿念、孙操、林俊辰	永嘉县第二职业学校	温州市
281	信息技术与中职教学深度融合的商品仓储物流课程教学实践——以《验收与入库上架》为例	林丛丛	永嘉县第二职业学校	温州市
282	“云广场”赋能新教学, “云班级”触发新思维——基于之江汇教育广场的网络教学空间建构案例	林俊辰、虞成凯	永嘉县第二职业学校	温州市
283	数字媒体交互功能融入中职语文课堂——《兰亭集序》数字图书馆的创编	刘丽丽	永嘉县第二职业学校	温州市
284	之江汇教育广场支持下的三步教学法——以中职电子技术应用专业课教学为例	潘非凡、夏静	永嘉县第二职业学校	温州市
285	旅游学科信息化教学探索——以《黄河文化》教学设计为例	王婷婷	永嘉县第二职业学校	温州市
286	基于数据, 精准教学——以中职计算机《微型计算机硬件组成》为例	杨崇程、周琮浩	永嘉县第二职业学校	温州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
287	“云广场”赋能新教学，“云班级”触发新思维——基于之江汇教育广场的网络教学空间建构案例	周培雷、谢梦婷、李阿念	永嘉县第二职业学校	温州市
288	中小校园应急救护——心肺复苏（上）	刘 琼	永嘉县学生综合实践学校	温州市
289	“茶”找乐趣——走进乌牛早茶实践课堂	邵丽雪、吴佩佩	永嘉县学生综合实践学校	温州市
290	土豆宝宝历险记	叶百绿、金苗苗、吴天慧	永嘉县乌牛聚优幼儿园	温州市
291	基于一起长大 app 构建信息化教学模式的应用	谷银帆	永嘉县岩头镇中心幼儿园	温州市
292	依托信息技术 2.0 创设项目化学习的童话剧实践——皮影戏之“一出好戏”	陈丽暖	永嘉县黄田第二幼儿园	温州市
293	技术助教学——依托信息 2.0 工程的人工智能创新课堂案例研究	钟云晴	平阳县昆阳镇实验小学	温州市
294	信息技术与幼儿美术教学有机融合的实践探索	杨小茜	平阳县水头镇第一新型公办幼儿园	温州市
295	基于“双线融合”教学模式的信息化学教学路径探究——以信息技术社团课为例	蔡文苑、郑唐怡轩、侯潇潇	平阳县昆阳镇新城小学	温州市
296	数据赋能 呵护成长——以松果系列 APP 为例	池 祥	平阳县水头镇爱绿金凤新型公办幼儿园	温州市
297	大班音乐活动《平阳美食恰恰恰》	叶小诗	平阳县昆阳镇第一幼儿园	温州市
298	技术赋能新样态 表达交流再增质	郑 炜	平阳县昆阳镇实验小学	温州市
299	基于技术支持的配音达人展示案例	张 宾	昆阳三中	温州市
300	手势识别	苏尔妙	平阳县昆阳镇练川小学	温州市
301	大班音乐《买菜》	陈丰婷	童馨新型公办幼儿园	温州市
302	信息技术提高幼儿课堂教学质量——以小班综合《我的门》为例	邱婵婵	平阳县昆阳镇第一幼儿园	温州市
303	小动物格子铺	蔡双双	平阳县昆阳镇第二幼儿园	温州市
304	中班语言《谁的尾巴》	杨艳艳	平阳县昆阳镇第二幼儿园	温州市
305	左右我能分得清	蔡蒙蒙	平阳县昆阳镇第二幼儿园	温州市
306	基于硬件童芯派的小学信息科技微课程的开发与设计	杨珊珊	苍南县望里镇第二小学	温州市
307	信息赋能课堂，一起“育”见美好	郑玉洁、程怡洁	苍南县钱库镇仙居幼儿园	温州市
308	基于信息技术的个性化课堂——棱柱	陈毕军、项秉塔	苍南县勤奋职业学校	温州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
309	威尼斯的小艇	陈霜霜、柯生姚、 谢丽玮	苍南县钱库镇新安第一小学	温州市
310	GGB 软件在小学数学教学中的实践应用	罗婷婷、陈秀秀	苍南县赤溪镇小学	温州市
311	提升技术能力,赋能一日保教——全面提升教师信息技术应用能力	陈云叶、金小艳、 钱尾琴、陈央央	苍南县宜山镇喜洋洋幼儿园	温州市
312	巧用信息技术支撑“胶个朋友”项目化构建	傅飘飘	苍南县金乡镇第一幼儿园	温州市
313	信息助教学提升品质课堂	杨素藕、郑亦亚、 陈思思、徐晓阳、 黄海燕	苍南县灵溪镇旭日幼儿园	温州市
314	幼儿园家园合作——五星打卡	黄心怡、石小玲、 吴东东	苍南县灵溪镇第一幼儿园	温州市
315	学思行并进 多元化提升 ——基于信息技术应用与教育教学融合	余青青、何莹莹、 黄萍萍、黄晓静	苍南县宜山镇南洋新型公办幼儿园	温州市
316	有效沟通,家园共赢	吴飞飞	苍南县宜山镇宜一幼儿园	温州市
317	技术赋能教学日常,创新微课玩转花样	李丽丽、陈铭子、 董育珍	苍南县望里镇第一小学	温州市
318	赏《荷花》美景 品文字美味——语文词语品读微课设计与制作	孙将文	苍南县钱库镇第四小学	温州市
319	标志盘开合跳	庄海影	苍南县(海西)太阳人国际幼儿园	温州市
320	利用“智学网”让作业考试化,实现精准教学	邓德芳	苍南县求知中学	温州市
321	课堂小妙招之答题游戏在课件中的运用	陈宣告	苍南县钱库镇第二中学	温州市
322	T5 在线课程设计与开发	朱晓旭	苍南县钱库镇第二中学	温州市
323	信息技术提高幼儿课堂教学质量——以大班语言《有趣的汉字》一课为例	兰星星、蓝晓倩	苍南县矾山镇第一幼儿园	温州市
324	数字媒体交互功能融入中学音乐课堂——以《青春舞曲》为例	金丽春	文成县求知中学	温州市
325	小水滴旅行记	胡丽君、郑晓丽	文成县育苗幼儿园、文成县二源镇幼儿园	温州市
326	大班社会活动《米塑保卫战》	叶梦露、王晓娃	泰顺县大安乡幼儿园	温州市
327	微课赋能:小学数学教学模式新探索	林芳蜜	泰顺县培智实验学校	温州市
328	基于深度数据应用的探究型项目化活动实践案例——以“水到渠成”项目为例	雷方芳	泰顺县三魁镇幼儿园研修共同体	温州市
329	大班科学活动《纸绳力量大》	夏念裕	泰顺县筱村镇幼儿园研修共同体	温州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
330	“YUN”——小学高段国画单元主题学习的数智策略	周爱素	泰顺县中小学综合实践基地	温州市
331	发挥微课优势，突破教学难点	王新新、黄天婉	瑞安市外国语小学	温州市
332	信息互动 智慧共享——以《三角形的内角和》为例	池晨晨、宋茜茜、陈兰兰、何瑞雪	瑞安市外国语小学	温州市
333	基于 UMU 互动学习平台的小学信息科技课堂教学优化——以《让幻灯片有声有色》一课为例	陈依瀚	瑞安市侨贸学校	温州市
334	基于“互联网+同步课堂”低段语文识字教学创新实践——以一下语文《动物王国开大会》为例	余青莹	瑞安市仙降中心小学	温州市
335	《希沃白板支撑下数学学科项目化教学的实践研究——以“好吃的披萨饼”为例》	应李娜	瑞安市飞云街道嘉禾幼儿园	温州市
336	希沃白板 5 在科学课堂教学中应用	郭灵宠	瑞安市飞云街道嘉禾幼儿园	温州市
337	基于信息支持的小学语文项目化教学实践研究——以四年级下册《轻叩诗歌的大门》为例	曾米雪	瑞安市仙降中心小学	温州市
338	信息反思重塑传统教育的园本课程实践案例——以小班艺术《做索面》为例	谢秋霞、姜可、陈颖颖、杨海琼、王林蕾	浙江省瑞安市马屿镇中心幼儿园	温州市
339	技术赋能，深挖课程本质，打造高效课堂	金晓盈	瑞安市马屿镇第二小学	温州市
340	《有余数的除法——找规律问题》微课程设计	翁杨铭	瑞安市马屿镇第二小学	温州市
341	工欲善其事，必先利其器——数据分析为课堂教学精准指路	庄丽严、王法焕	瑞安市安阳高级中学	温州市
342	运用多平台混合式教学模式，开展信息技术教学	汪鹏鹏、杨文发	瑞安市龙翔高级中学	温州市
343	多元融合 助力高效教学	张蕾、陶丹丹、叶霞蒙、邵昭施、童佩雯	瑞安市塘下镇罗风第一幼儿园	温州市
344	混合式教学：提高小学语文教师课堂教学能力	项宝国	瑞安市万松实验小学	温州市
345	打造智慧学习生态圈 引领课堂改革新方向	易燎鑫、黄晓燕、黄春丰、陈微智、黄琼芳	瑞安市新纪元实验学校	温州市
346	平板赋能，让课堂教学 减负增效——《一次函数的图象》信息化教学创新案例	陈端乐	瑞安市新纪元实验学校	温州市
347	后疫情时期基于大数据驱动的混合式高中教学策略研究	王安国、李明亮、蔡建胜、杨洁、金万莲	浙江省瑞安中学	温州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
348	基于智学网校本资源的精准教学实践探究	胡海磊、陈栩、 潘赞、杨彬夏	乐清市白象中学	温州市
349	3+X 悦读：基于信息化的小学生课外阅读实践	包艳艳、高伟忠、 张文晓、杨梦青、 赖细蒙	乐清市柳市镇第二小学	温州市
350	巧用数据，精准诊断，高效教学——基于智学网的高中信息技术试卷讲评课案例研究	陈瑶瑶	乐清市柳市中学	温州市
351	技术赋能体育——《肚子痛的那些事儿》信息技术教学实践	陈依伊、马铖	乐清市北白象镇第二小学	温州市
352	STEAM——让每个孩子被看见	黄靖、周秀清	乐清市柳市镇第六小学	温州市
353	信息技术助力小学数学课堂教学——以“几何画板”为例	卢宇洁、林伊璐、 陈亨、徐文华、 卢倚	乐清市柳市镇第七小学	温州市
354	网络空间教学端，让古文教学更加精准高效——以《劝学》的教学为例	张庭洁	乐清市柳市职业技术学校	温州市
355	智学网数据助推高一地理精准化教学	杨 倩	乐清市白象中学	温州市
356	二维码：多元交互成长绘本故事的设计与应用	刘素凤、蔡海莹	乐清市柳市前州幼儿园	温州市
357	基于 UMU 平台的精准教学实践案例	何国勇	乐清市柳市职业技术学校	温州市
358	基于儿童立场，链接信息技术，共创“新”课堂	王青青、王淑娜、 黄慧静	乐清市柳市镇象东幼儿园	温州市
359	信息技术应用视角下 HPM 微视频在小学数学教学实践中的实践	杨艳丹	乐清市柳市镇第二小学	温州市
360	应用微课助力建构小学数学循证式教学模式	赵国伟	乐清市柳市镇第十五小学	温州市
361	运用教育技术手段开展高中信息技术项目化学习——以必修一《数据与计算》为例	张卉嫣	乐清市柳市中学	温州市
362	信息科技课堂教学实践创新	陈 丹	乐清市柳市镇黄华实验学校	温州市
363	信息技术支持下的“动点问题”的探究与实践——以从点动到心动 研一题破难题为例	黄少玉	乐清市北白象镇三山中学	温州市
364	巧用信息技术，助力高效课堂——以《搭配》一课为例	蒋小红、赵崇雷、 卢文龙、林文华、 卢宇洁	乐清市柳市镇第七小学	温州市
365	信息技术助推游戏案例的分析与反思	卢怡昕	湖州市第三幼儿园	湖州市
366	神奇的象形字	闵国芬	湖州市蓝天实验幼儿园	湖州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
367	“三方”协同下利用《AR 探索地球》的情境式小组学习	陈 芳	湖州市实验幼儿园	湖州市
368	技术支持的幼儿项目化学习活动创新实践——以小班项目“旋转吧，陀螺”为例	韩学萍、徐燕凤、 吴凡	湖州市清河幼儿园	湖州市
369	AI 体感技术在体育游戏中的应用——以大班体育游戏“跳跃吧”	周 鼎	湖州市杨家埠街道新蕾中心幼儿园	湖州市
370	利用微课程设计与制作创新解决问题能力的方法探究——以幼儿园完整儿童活动课程小班语言《我可以上车吗》一课为例	李 芳	湖州市南浔区旧馆街道幼儿园	湖州市
371	技术“云眼” 科学“慧评”——基于明师课堂观察评价系统的探索	钱芬芳、韩展斐	湖州市南浔区练市镇幼儿园	湖州市
372	自主游戏记录与信息化技术的融合	屠婷、徐紫薇、 马莹莹、沈艳萍、 沈月	湖州市南浔镇东迁幼儿园	湖州市
373	基于三维模型演示辅助幼儿园科学活动的教学	戴禹晟	湖州市南浔区双林镇幼儿园	湖州市
374	信息技术在幼儿园生命教育的应用——以中班“我从哪里来主题活动”为例	嵇银花	德清县千秋幼儿园	湖州市
375	“趣”用希沃，学“慧”教育——以小班数学游戏化教学活动为例	吴婷婷、章晓艳、 孔有燕	德清县三合幼儿园	湖州市
376	基于大数据软件，精准提升教师专业听评课能力	朱静霞、姚悦	德清县乾元镇第一幼儿园	湖州市
377	小班泥塑活动《家乡的美食》	吴 怡	德清县上柏幼儿园	湖州市
378	立“技”树人，趣“优”课堂	谈丽鸽	德清县中心幼儿园	湖州市
379	《技术点亮过渡环节——以提升小班建构游戏效能为例》	姚斯艺	德清县东宸幼儿园	湖州市
380	信息技术赋能课堂教学——以小班语言《藏在哪里了》为例	江 艳	德清县武康幼儿园	湖州市
381	巧借希沃白板，让课堂教学有趣有效——以小班数学活动《图形王国》为例	臧 琳	长兴县夹浦镇中心幼儿园	湖州市
382	探多媒体技术在幼儿园教学中的有效性	高立立	长兴县吕山乡中心幼儿园	湖州市
383	“四位一体”研修，助力家园共育	吴君尧	长兴县太湖街道中心幼儿园	湖州市
384	借助“移动讲台” 优化课堂教学	林天平	长兴县小浦镇中心小学	湖州市
385	遇见希沃 遇见美好课堂	曾平英	长兴县林城中学	湖州市
386	技术支持下的课堂教学——师与幼共同学习	王竹筠 陈敏	安吉县书香名苑幼儿园	湖州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
387	双线融汇——信息技术与智慧课堂助力高效课堂	蔡颖、夏路文	安吉育澜中学	湖州市
388	技术支持下的幼儿园节气课程——二十四节气之立春	董婷婷	安吉县递铺中心幼儿园	湖州市
389	信息技术支持下的“安吉游戏”课程实施——以游戏分享《玩沙池风波》为例	徐 薇	安吉县实验幼儿园	湖州市
390	信息技术支持幼儿“探究式学习”的思考与策略——以大班游戏分享活动为例	陈 欣	安吉县机关幼儿园	湖州市
391	绘童年——小班亲子共读	顾 莎	安吉县递铺中心幼儿园	湖州市
392	春天的电话	薛 佳	安吉县灵芝幼儿园	湖州市
393	项目视域下实践与体验活动的行动探究——以《图像字符画》为例	张红光	海盐县元济高级中学	嘉兴市
394	基于同步课程的高中数学微课型错题集实践案例	杨 晶	海盐高级中学	嘉兴市
395	起承转合：基于“PR+PS+”的高中美术鉴赏润美路径研究——以《现代绘画作品里的“中国红”》教学为例	朱晓飞	海盐高级中学	嘉兴市
396	读写内生：高阶思维视域下在线“深”学模式的研究	赵劲草	海盐第二高级中学	嘉兴市
397	借微课提能力—中职汽修专业微课辅助课堂教学的探索	金 帅	海盐理工学校	嘉兴市
398	基于数字画像的幼儿过程性评价实施策略	金周芬	海盐县实验幼儿园	嘉兴市
399	中班社会活动《小步走路》	卢孜芳	海盐县城南幼儿园	嘉兴市
400	信息赋能：技术解密幼儿运动时光	朱毓雯	海盐县机关幼儿园	嘉兴市
401	借势抖音短视频，激趣科学小实验	韩 燕	三毛幼儿园研修共同体	嘉兴市
402	基于数字资源应用的探究型项目化活动实践案例——以“草坪上的野战赛”项目为例	严彩凤、陈宇、王叶平、周燕虹、谢依丽	平湖市小博士幼儿园	嘉兴市
403	分段信息化：软件平台精准助力中职专业课程教学——以“零件图识读”课程为例	乔 勇	平湖市职业中等专业学校	嘉兴市
404	能力工程2.0 视域下“混合式英语教学”实践探究	吴惠丽、陆金凤、宋丹晓	平湖技师学院	嘉兴市
405	陆上“龙舟”赛	潘秋红	广陈镇中心幼儿园	嘉兴市
406	情境场域：基于信息技术支持下家园共育的路径重构研究	丁晨蕾	平湖市新仓镇中心幼儿园	嘉兴市

序号	案例名称	教师	单位	地市
407	双线混学、构建岗课融合无缝式教学——以汽车灯光系统维护与故障诊断为例	陆家平、周春辉、沈聪、许尉尉、王峰	嘉兴市交通学校	嘉兴市
408	基于信息化技术支持的工业机器人专业课程教学改革初探	柳芬、毛亚峰、许光武、胡佳丽、郭俊黎	平湖技师学院	嘉兴市
409	信息技术与幼儿园项目活动的融合——以“农场鸭屋记”项目为例	邵婷、周欣蓓、宋玲娜、高鑫霞、姚丹微	平湖市小博士幼儿园	嘉兴市
410	信息技术支持下幼儿教师观察记录的策略研究	汪易蕾	平湖市新仓镇中心幼儿园	嘉兴市
411	数据驱动下的项目化教学案例——以“阀体”零件建模项目为例	金志杰	海宁技师学院	嘉兴市
412	演示文稿在幼儿园古诗词教学中的有效运用——以中班语言活动：《村居》为例	朱洁池	海宁市海洲街道中心幼儿园	嘉兴市
413	中班：春天来啦	俞佳	海宁市鹃湖幼儿园	嘉兴市
414	破解材料作文审题立意 获取创造型思维密码	马晶	海宁市第一中学	嘉兴市
415	信息技术在《机械振动》教学中的应用与创新	陈晓平	海宁中学	嘉兴市
416	中班阅读：咕噜牛	徐泽园	海宁市马桥街道中心幼儿园	嘉兴市
417	看得见的“时钟王国”——信息融合打造大班沉浸式课堂体验	朱晓棋	海宁市桃园幼儿园北湖园	嘉兴市
418	舞动的歌词——以《小星星洗澡》为例	李锴鑫	海宁市培智学校	嘉兴市
419	中班语言《神奇的宝贝》	陈汤池	海宁市机关幼儿园育才园	嘉兴市
420	依托之江汇名师网络工作室拓宽教学教研空间的探索	姚若丰	海宁市高级中学	嘉兴市
421	信息化平台支持下家园共育模式的实践与探索	孙静洁、李佳	海宁市周王庙镇中心幼儿园	嘉兴市
422	巧用“希沃白板”演绎幼儿园灵动课堂	蔡思怡、陈烨、金志晖、王晨晨、沈菊	海宁市长安镇中心幼儿园	嘉兴市
423	智能语音词云系统助力小组讨论学习	王玉琴	海宁市职业高级中学	嘉兴市
424	4.2.2《指数函数的图象和性质》	李青	海宁市职业高级中学	嘉兴市
425	以“绘本云盘”为载体的幼儿园互动绘本教学活动的实践初探	俞明敏	嘉善县干窑镇实验幼儿园	嘉兴市

序号	案例名称	教师	单位	地市
426	多元技术衔接幼小衔接，项目活动走进“课间十分钟”	张宇倩	嘉善县干窑镇实验幼儿园	嘉兴市
427	蚂蚁和雨——以钉钉班级圈为载体促进家园共育实践	迮梦欢、钱宁宁	嘉善县陶庄镇中心幼儿园	嘉兴市
428	数智融合：助力小学语文课堂导入，提升学生核心素养	杨秋红、毛丽云、 马峥、秦洁、 柏诗燕	嘉善县吴镇教育集团硕士小学	嘉兴市
429	基于现代信息技术的“图形可视化”教学	俞晓颖、吴叶、 笪玉梅、盛君鑫、 吕刘晴	嘉善县吴镇教育集团硕士小学	嘉兴市
430	精准·精确·精细：智能环境下的小学科学项目化学习研究	虞佳怡	嘉善县第二实验小学教育集团俞汇小学	嘉兴市
431	互联网技术 实现高效英语教学——以外研社教版七年级 Module 6 Unit 2 为例	包永娟	嘉善第三中学	嘉兴市
432	基于 Stop Motion Studio 的美术微项目化实践——以定格动画为例	黄佳音	嘉善县陶庄中学	嘉兴市
433	“微视频+VR 数字博物馆+动画制作”助力美术课堂教学	王燕丽、程瑾、 凌国萍、高旗、 唐朝龙	嘉兴市南湖区南湖创业学校（创业园校区）	嘉兴市
434	“flash 动画多媒体技术”支持绘本阅读课堂导入	杜晨赟	嘉兴市第三幼儿园	嘉兴市
435	小屏转大屏——“手机投屏”技术助推幼儿园高品质教学	张金萍、张红芳、 王泓珠、潘佳丽	嘉兴市南湖区余新镇第一幼儿园	嘉兴市
436	希沃白板在幼儿园教学中的应用——以小班数学绘本《方块兔子过生日》为例	徐悦、周朱燕、 顾晓童	嘉兴市宏兴幼儿园	嘉兴市
437	运用信息技术推进混龄游戏的开展——“我的舞台我做主”	王丽芳	嘉兴市第二幼儿园	嘉兴市
438	虚拟创业点燃星星之火 信息平台助推燎原硕果	宋 丽	嘉兴技师学院	嘉兴市
439	“二元”育人，打造“理虚实”结合一体化教学	张钰、潘越丰	嘉兴技师学院	嘉兴市
440	基于 micro: bit 的 Python 编程项目化学习探究	周 琰	嘉兴市第三中学	嘉兴市
441	技术赋能，高中数学“全时空”学习路径研究	熊 萍	嘉兴市第五高级中学	嘉兴市
442	依托“会课”APP 的数据分析功能助力高中数学精准教学的实践探索	丁晓东、闫海平、 汪达、江超、 刘丽珍	嘉兴外国语学校	嘉兴市
443	信息技术在幼儿园科学活动中的有效应用——以大班科学活动《有趣的影子》为例	李秀英、程丽娟、 陈春燕、林树岩	嘉兴学院附属实验幼儿园	嘉兴市

序号	案例名称	教师	单位	地市
444	动画效果助力数学高效课堂	张伟伟	嘉兴经济技术开发区禾新实验学校	嘉兴市
445	依托信息技术助力小学科学实践活动设计	张嘉瑶、夏卫龙、徐蓉、赵建君	嘉兴经济技术开发区禾新实验学校	嘉兴市
446	大班心理健康活动:《快乐大转盘》	沈云新、万夏群、姚远	嘉兴经济技术开发区长水实验幼儿园	嘉兴市
447	技术支持下的幼儿科学活动设计——《以看不见的画》为例	王虹、赵悦、高建飞、朱何红	嘉兴市西点幼儿园	嘉兴市
448	有趣的小台灯	赵成、高建飞、朱何红	嘉兴市西点幼儿园	嘉兴市
449	艺“术”共生: 技术赋能美术课堂的应用研究——《撕出江南韵味》	陈宇露	嘉兴市长水实验学校	嘉兴市
450	信息技术提高数学课堂教学质量——以《轴对称图形》一课为例	王敏艳	嘉兴市长水实验学校	嘉兴市
451	基于 GGB 的立体几何线上微课探索——以《直线与平面垂直的判定定理》为例	胡贤慧	浙江省桐乡第一中学	嘉兴市
452	基于信息技术 2.0 的“体悟三极管的三种工作状态”教学	马佳权、王秀丽	桐乡市茅盾中学	嘉兴市
453	“百度地图+canva 可画+全员 K 词”助力常态课知识点可视化呈现	沈吉、戚凤谊、陈一强、朱音	桐乡技师学院	嘉兴市
454	“蓝墨云+微视频”助力课堂教学创新常态化	李一芳、周晟、许颖、韩超杰、郭强	桐乡技师学院	嘉兴市
455	虚拟仿真软件助力果蔬农药残留检验课堂教学	魏 冬	桐乡市卫生学校	嘉兴市
456	“SBAR”沟通模板和 ppt 软件助力常态课案例导入和实施	朱绍玲	桐乡市卫生学校	嘉兴市
457	PBL: 信息技术支持下小学英语教学模式探究	汤丽芬	桐乡市凤鸣同福学校	嘉兴市
458	巧用之江汇教学助手, 变革器乐学习模式	蒋东燕	桐乡市崇德小学教育集团芝村小学	嘉兴市
459	“技”“数”融-信息技术赋能数学课堂	刘凤君	桐乡市石门镇中心小学	嘉兴市
460	数字化背景下的“双师一班”美育创新实践——以《运动鞋写生》一课为例	李 妍	上海尚阳外国语学校桐乡丰子恺学校	嘉兴市
461	蚯蚓的旅行	戴 暖	桐乡市锦程幼儿园	嘉兴市
462	中班绘本活动《我爸爸超厉害》教学设计	陈雯佳	桐乡市国艺幼儿园	嘉兴市
463	钉钉——家校沟通交流零距离	徐之雅	嘉兴市实验幼儿	嘉兴市

序号	案例名称	教师	单位	地市
464	在技术支持下以儿童为导向的演示文稿设计	江生杰	嘉兴市秀洲区新城实验幼儿园	嘉兴市
465	利用 RakugaikiAR 技术让幼儿绘画“活”起来	陈晓萍	嘉兴市秀洲区王江泾镇中心幼儿园	嘉兴市
466	借助技术听评促进幼儿语言能力发展	潘莉莉	嘉兴市王店镇中心幼儿园（蚂桥园区）	嘉兴市
467	信息技术促进课堂教学趣味性的实施——以小班数学《好饿的小蛇》为例	姜修丽	嘉兴市王店镇中心幼儿园（梅里园区）	嘉兴市
468	信息技术促幼儿乐享阅读——以中班绘本故事《章鱼先生卖雨伞》一课为例	徐丽青	嘉兴市王店镇中心幼儿园（建设园区）	嘉兴市
469	技术促进幼儿建构能力发展——以大班《建构乐园》游戏后的反思性教学实践为例	汪 颖	嘉兴市王店镇中心幼儿园	嘉兴市
470	智能机器人：AI 技术与幼儿园教学融合的探索与实践研究	姚 艺	嘉兴市秀洲区吴越幼儿园	嘉兴市
471	红楼梦人物风格写作	王杭波	绍兴市永和高级中学	绍兴市
472	基于之江汇平台的微课程探索	周小红	绍兴艺术学校	绍兴市
473	基于创新视角下小农场项目活动“3S”维度评价模式研究	胡凡立	绍兴市越城区沥海街道中心幼儿园	绍兴市
474	创智创速：幼儿语言课堂新范式——以语言活动《神秘的画家》为例	朱 婕	绍兴市越城区鲁迅幼托中心	绍兴市
475	基于 UMU 平台的物联网项目化教学实践	沈卫锋	绍兴市越城区沥海中学	绍兴市
476	信息技术赋能，深层次剖析子弹出膛的能量转化的奥秘	杨 毅	绍兴文理学院附属中学	绍兴市
477	建立学习共同体，实现语文课堂教与学的翻转——以部编版二年级下册第七单元《小毛虫》为例	王将文	绍兴市群贤小学	绍兴市
478	解密交互课堂，灵动计算思维——电子白板在算法与程序设计教学中的运用	冯洋波	绍兴文理学院附属小学	绍兴市
479	“图”说新语：人工智能支持下的幼儿园地图制作	徐成飞、徐 玲	柯岩中心幼儿园	绍兴市
480	智能信息化教学，让中职语文课堂“活”起来	郭思聪	绍兴财经旅游学校	绍兴市
481	核心素养导向下中职信息技术课堂信息化教学研究与实践——以中职旅游专业《红色旅游宣传报的 word 制作》为例	王慧斐	绍兴财经旅游学校	绍兴市
482	气象博物馆里的地理课——师生共建四元空间的高中地理实践活动探索	王 敏	绍兴市柯桥区豫才中学	绍兴市

序号	案例名称	教师	单位	地市
483	基于互动课堂的幼儿园数学教育新模式探索——以《学习等分》教学为例	张琳瑛	柯桥区秋瑾幼儿园	绍兴市
484	巧用白板，让幼儿园科学活动更好玩	陈晓燕	柯桥区浙光幼儿园	绍兴市
485	创建“蓝印素绣”产教平台，助推设计专业课程改革	石易乐、周李钧	柯桥区职业教育中心	绍兴市
486	当幼儿园科学教学邂逅“提升工程 2.0”案例名称——以中班科学活动《公主历险记》为例	金海英、陈晓华	绍兴市柯桥区秋瑾幼儿园	绍兴市
487	依托希沃白板 5 创造“宇宙飞船”	张珂为、盛琦妙	绍兴市柯桥区柯岩中心幼儿园	绍兴市
488	巧设计，乐互动，慧享钉上阅读时光	钱国英	绍兴市柯桥区秋瑾幼儿园	绍兴市
489	基于之江汇同步课程传播中华传统节日文化	沈梦滢	绍兴市柯桥区湖塘中心幼儿园	绍兴市
490	巧用 AR 技术，优化互动式学习	王瑜	绍兴市柯桥区机关幼儿园	绍兴市
491	AR+互动课堂，双引擎驱动幼儿园教学创新	孟素萍	柯桥区浙光幼儿园	绍兴市
492	巧用交互软件 玩转幼儿“数课堂”——以外星计划之“摩斯密码”为例	余心茹	柯桥区兰亭中心幼儿园	绍兴市
493	基于提升工程 2.0 视角下的高中数学可视化探究	李益锋、陈勇刚	浙江省上虞中学	绍兴市
494	2023 年高考数学全国 1 卷 GGB 案例分析	丁仰锋	绍兴市上虞区华维外国语学校	绍兴市
495	借助信息技术 让数学“动起来”——《自行车中的数学》课堂教学的实践与思考	张杉杉	绍兴市上虞区小越街道中心小学	绍兴市
496	我会移动支付——数字人民币支付	张兴旺、方烨煦、洪小敏、杨姣、朱红艳	绍兴市上虞区特殊教育学校	绍兴市
497	运用多元信息化手段助力幼儿表演游戏——以中班表演游戏《小蝌蚪找妈妈》为例	娄秋丹、李美玲、余照君、朱颖、龚帆帆	绍兴市上虞区爱弥儿幼儿园	绍兴市
498	信息技术支持下幼儿科学教学模式的探究——以大班科学活动《硬币小水池》为例	李梦婷	绍兴市上虞区第一实验幼儿园	绍兴市
499	信息技术在幼儿园美术活动中的运用——以“中班美术活动《彩色的大鱼》”为例	李宁雨、徐蔚、金浩楠、章莹莹、方春	绍兴市上虞区鸿雁幼儿园	绍兴市
500	“小微课，大能量”假期幼儿线上趣味阅读活动	傅泽雨	绍兴市上虞区爱弥儿幼儿园	绍兴市
501	以技术撬动古典诗词教学——“《望岳》VR 造景之旅”为例	楼浙红	诸暨市暨南街道暨南小学	绍兴市

序号	案例名称	教师	单位	地市
502	巧用“教学端”，课堂移动化	王国女	诸暨市陶朱街道初级中学	绍兴市
503	“互联网”模式下幼儿园阶段科学线上教学探究	俞楼燕	诸暨市浣江幼教集团城西幼儿园	绍兴市
504	借力“希沃”，创设灵动的劳动课堂	陈燕凤	诸暨市涅浦镇中心学校	绍兴市
505	“提升信息技术应用能力，创设幼儿趣味科学活动”——信息技术优化幼儿园科学领域活动的探索与实践	楼程颖	诸暨市安华镇中心幼儿园	绍兴市
506	基于信息技术的小学科学绘本阅读课程的开发与实施	徐磊、杨婷、郭高广	诸暨市姚江镇直埠小学	绍兴市
507	微课赋能：小学文言文教学模式新探索	钟晨鸣	诸暨市山下湖镇中心小学	绍兴市
508	多维技术赋能，创新科学教学——以初中科学“物质的分离”一课为例	陈悦	诸暨市山下湖镇初级中学	绍兴市
509	微课，让孩子的视野更加广阔	章丽苹	诸暨市东白湖镇中心小学	绍兴市
510	神秘的“视”界	吴金霞	诸暨市陶朱街道锦城幼教跨湖幼儿园	绍兴市
511	智慧提升，精准赋能——融合多元技术助推教学新模式	陈佳	诸暨枫桥镇中心幼儿园	绍兴市
512	“多方式融合，让编程教学落地生花”--基于之江汇教学助手的信息学奥赛课堂教学实践	徐银群	诸暨市牌头镇中心小学	绍兴市
513	助·推·长——聚焦信息技术开拓教学新模式	张路婷	和济幼儿园	绍兴市
514	技术赋能，交互导学——交互技术赋能的英语听说教学实践	詹雪羽	嵊州市黄泽镇中学	绍兴市
515	以“智”启慧，让知识生长更灵动——希沃白板的探索与实践《有余数的除法》一课为例	邹中江	嵊州市黄泽镇中心小学	绍兴市
516	艺术领域教学活动设计中 RakugakiAR 信息技术的应用	姚凯鑫	嵊州市黄泽镇中心幼儿园	绍兴市
517	基于之江汇平台，开发小学低段书法课程	黄秀媛	嵊州市双塔小学	绍兴市
518	以信息为眼，观五彩世界——以《色彩点亮世界》系列微课为例	陈宇豪	嵊州市黄泽镇中心小学	绍兴市
519	iPad 投屏优应用 课堂交互有保障	黄莉琼	嵊州市三界镇中学	绍兴市
520	巧用希沃白板，让小学语文教学更高效更智慧	许秋丽	嵊州市双塔小学	绍兴市
521	信息化教学点亮幼儿园教育教学——希沃白板在幼儿园日常教学中的应用	唐丽丽	新昌县拔茅幼儿园	绍兴市
522	信息技术赋能下的幼儿阅读项目推进探究	任巧兰	新昌县城南幼儿园	绍兴市

序号	案例名称	教师	单位	地市
523	绘本里的“哇”时刻——电子白板与中班幼儿绘本教学的融合创新	俞程晨	新昌幼教集团	绍兴市
524	信息技术与“教，学，评”一体化深度融合的教学实践	张娜娜	新昌澄潭中学	绍兴市
525	“折纸”有关的角度计算	邢 颖	婺城区雅畈镇初级中学	金华市
526	新时代教师搜索力在图像处理中的探究	郑 琴	金华实验中学	金华市
527	学新而用，师生并进——基于信息能力提升 2.0 的微课探索应用	刘黎敏	金华市婺城区白龙桥镇第二小学	金华市
528	信息技术提高幼儿课堂教学质量——以中班语言活动《小蚂蚁坐汽车》一课为例	魏绍靖	金华市环城小学幼儿园	金华市
529	信息技术支持小学美术项目式学习——以非遗扎染为例	陈 阳	金华市婺城区蒋堂镇中心小学	金华市
530	希沃白板技术支持下的教学环境创设——以《昆虫运动会》主题为例	余 赞	浙师大附属幼儿园	金华市
531	乐在指尖，暖在心间——幼儿亲子手工活动《快乐的小青蛙》线上指导	陈静思	金华市婺城区机关幼儿园	金华市
532	数智赋能，迈向幼儿教育新时代	冯 佳	金东区东孝街道康济幼儿园	金华市
533	多技术融合的美术教学方法和策略	严靓雅	金东区东孝街道康济幼儿园	金华市
534	立足新媒体时代，构建音乐活动智慧课堂	沈嘉怡	金东区东孝街道康济幼儿园	金华市
535	“智”化成长记录	徐佳瑶	金东区东孝街道康济幼儿园	金华市
536	跳格子大格子	洪伟妹	以金华市机关婺江新村幼儿园为主体的共同体	金华市
537	数字绘本在幼儿园主题教育中的应用--大班社会活动《来帮忙喽，我是家务小帮手》	胡琳俐	以金华经济技术开发区罗埠镇中心幼儿园为主体的共同体（罗埠组）	金华市
538	信息技术提高幼儿课堂教学质量--以大班科学游戏《五彩光纤》一课为例	郑飞燕	以金华经济技术开发区江南街道第一幼儿园为主体的共同体（南苑附幼组）	金华市
539	信息技术提高幼儿课堂教学质量——以中班语言《黄鼠狼的生日宴》一课为例	吴珍珠	以金华经济技术开发区秋滨街道中心幼儿园为主体的共同体（秋滨组）	金华市

序号	案例名称	教师	单位	地市
540	信息技术提高幼儿课堂教学质量——以大班美术《神奇的湿拓画》一课为例	项倩、洪婷婷、楼燕	金华经济技术开发区秋滨街道深蓝艺墅幼儿园为主体的共同体	金华市
541	芦苇河	王凯捷	以金华经济技术开发区苏孟乡中心幼儿园为主体的共同体（苏孟组）	金华市
542	信息技术提高幼儿课堂教学质量——以大班社会活动《黑夜我不怕》一课为例	滕春玲	以金华经济技术开发区泰地·世锦园幼儿园为主体的共同体（泰地组）	金华市
543	信息技术充实课堂内容——以大班科学课程《认识人民币》一课为例	陈志超	以金华经济技术开发区三江街道江滨幼儿园为主体的共同体	金华市
544	平板电脑在幼儿园一日活动中的实践与应用	胡磊、陈枝秀、郑小宁、谢梦哲	新东方幼儿园	金华市
545	智学助力 精准提效	唐国元	兰溪市厚仁中学	金华市
546	利用在线直播系统有效地信息化组织线上教学活动	杨敏、黄丽、俞露冰、金睿希	兰溪市青湖幼儿园	金华市
547	基于网络同步课程构建“云端+线下”融合互通教学模式的实践应用	马振平、高涛、卞冰冰、胡志森、邱子阳	兰溪市中德职业教育集团	金华市
548	微课程系列促教师的专业成长---无缝衔接的同步课堂之旅	曾 红	浙江省兰溪市第五中学	金华市
549	巧借东风化春雨——技术赋能下的语文课堂教学新模式	程慧莹	浙江省兰溪市第五中学	金华市
550	基于多技术融合的高中生物实践技术优化教学	柳 乐	浙江省兰溪市第五中学	金华市
551	技术支持的幼儿游戏观察——以大疆 pocket 的应用为例	张晓珍、古月月、董宇恒、叶珊珊	兰溪市教工幼儿园	金华市
552	混合式学习探究：数智驱动，产学合一的新媒体营销实战	赵菲菲	义乌市城镇职业技术学校	金华市
553	基于数字模型的科学课堂探索	王晨阳	义乌市鸿志学校	金华市
554	始乎阅读，浸入乡色——《乡土中国》阅读方法教学	杨雨晟	东阳市第二职业技术学校	金华市
555	以深度学习为导向的农村高中英语“观影圈”实践探究	何淑群	东阳市湖溪高中	金华市
556	基于“云展网”的“欢度国庆 喜迎二十大”项目式作业实践	徐丽丽	浙江省东阳市外国语学校	金华市

序号	案例名称	教师	单位	地市
557	利用信息技术融合数学教学, 助推幼儿自主学习	王莉莉	东阳市千祥中心幼儿园	金华市
558	基于百度图说数据可视化的幼儿跳跃技能发展实践探索	李可欣	武义县王宅镇中心幼儿园	金华市
559	中班数学活动: 会变的图形	徐玉婷	武义县武阳幼儿园	金华市
560	“微”而不凡 “课”出精彩——以“善哈”园本课程大班舞蹈《摇竹娘》为例	刘红帅	武义县柳城幼儿园	金华市
561	AI 赋能, 让教学更轻松——以大班美术活动《上山彩陶为例》	陈博洋、陈汪君、徐婷婷	浦江县机关幼儿园	金华市
562	新媒体助力教学活动, 优化教学课堂	董玉环	浦江县新华幼儿园	金华市
563	“交互多媒体+教育”赋能幼儿园数学教学活动	王 妙	浦江县新华幼儿园	金华市
564	借 2.0 之茧——“蝶变蜕变”	黄禹婧	浦江县岩头镇中心小学	金华市
565	基于希沃白板的小学高段图形与几何“数智”教学模式的研究	黄 璐	浦江县岩头镇中心小学	金华市
566	“剪映”软件在幼儿园教育教学中的应用	朱艳红、张巧莲	浦江县机关幼儿园	金华市
567	信息技术架桥梁 “空中飞课”来护航	周莺、黄翠丽、蔡暄妍、蒋佩珍	浦江县南苑幼儿园	金华市
568	巧用希沃白板 打造高效课堂	郑琪璠	浦江县新华幼儿园	金华市
569	云端“乐”互动 家园“心”沟通	陈旭菲、倪丹瑜、郑凯隆	浦江县南苑幼儿园	金华市
570	技术赋能教学 融合创新课堂	张玲玲	浦江县马良幼儿园	金华市
571	评说网络热点, 培育公共精神——基于多媒体技术融合的语文写作教学案例	王 琳	浙江省磐安中学	金华市
572	巧用技术 2.0, 技教融合助学能——现代信息技术支持下的高中英语读写课堂实践	胡淑雅	浙江省磐安中学	金华市
573	技术赋能, 高效课堂——微课在高中信息技术 Python 编程语言教学的应用	张翠翠	浙江省磐安中学	金华市
574	等差数列	王丽颜	浙江省磐安中学	金华市
575	基于 Xmind 思维导图软件的能力提升教学 (中职数学应用)	王雅婷、周浩、傅春燕	衢州中等专业学校	衢州市
576	数据驱动 技术赋能 精准教学——信息技术推动中职 《汽车电气》课堂教学模式变革	洪小娟、刘倩、姜建华、周晓建、毛央央	衢州市工程技术学校	衢州市
577	活用多媒体, 打造“三阶五化”课堂	彭静、胡红英、江丽霞	衢州市工程技术学校	衢州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
578	多技术融合助力《机械识图》课堂教学	黄琴、潘锋仙	衢州市工程技术学校	衢州市
579	基于数字传感器的聋生科学实验教学实践研究	郑颖	衢州市特殊教育学校	衢州市
580	基于希沃易课堂构建数学智慧课堂	吕小华	衢州市特殊教育学校	衢州市
581	微机原理及应用之幼儿园教师电子办公效率提升策略	李兴	衢州市柯城区玉龙幼儿园	衢州市
582	利用演示文稿赋能教学互动	李春芳	衢州市柯城区花径幼儿园	衢州市
583	以“问卷星”app为载体促进家校交流与合作活动	汪俊羽	衢州市柯城区新华幼儿园	衢州市
584	微信朋友圈 家园共育“大舞台”	邱恒	衢州市柯城区悦澜湾幼儿园	衢州市
585	通过多种数字教育资源提升教师听评课能力的实践研究	林瑜	衢江区浮石中心幼儿园	衢州市
586	家园协同培养幼儿良好的劳动习惯	庚晓明	衢江区莲花镇中心幼儿园	衢州市
587	家园协同培养幼儿良好的阅读习惯	毛若男	衢州市衢江区莲花镇中心幼儿园峡川分园	衢州市
588	广收集、知方法——如何通过问卷星进行家园协同沟通	徐倩琳	衢州市衢江区莲花镇中心幼儿园峡川分园	衢州市
589	中班建构游戏：“探险号”的诞生	吴欣苗	衢江区大洲镇中心幼儿园	衢州市
590	巧用希沃 助力课堂——希沃白板促进幼儿园音乐教学的有效开展研究	徐欣怡	衢州市衢江区缪家幼儿园	衢州市
591	多方面技术支持的小学科学课堂教学	温郑忻	龙游县柳园小学	衢州市
592	信息技术提高幼儿课堂教学质量——以小班数学《动物学堂》为例	毛鑫誉	江山市云宾幼儿园	衢州市
593	巧用希沃白板调动幼儿积极性——以大班社会活动《马路上的标志》为例	徐雯晴、姜雯	江山市云宾幼儿园	衢州市
594	“三巧”：信息技术助推幼儿园生成课程实践与探索	吕丹、徐丹青	江山市城北实验幼儿园	衢州市
595	2.0 信息化背景下助推班本课程的实施	祝凌云	江山市城北实验幼儿园	衢州市
596	应用信息技术提高幼儿集体教学效果——以小班数学活动《甜甜饼干屋》为例	祝飘飘	江山市云宾幼儿园	衢州市
597	利用数字教学资源下的社会集体教学——以大班社会活动《微笑真好》一课为例	叶静静	常山县江滨幼儿园	衢州市
598	借助信息技术, 促进幼儿语言发展——以中班阅读区活动为例	胡俊楠	常山县教工幼儿园	衢州市
599	基于网络平台, 实施学生综合性素质评价	张瑶	开化县城东小学	衢州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
600	依托“几何画板”，将数学中的抽象可视化	方博浩	开化县华埠镇中心小学	衢州市
601	中班《方块动物》	邵亚琴	开化县芹阳幼儿园	衢州市
602	基于“云课堂”的小学混合式教学实践	江光华、郑腾雁、 余慧萍、叶敏英、 程 菲	开化县天地小学	衢州市
603	提升工程 2.0 案例——pandas 数据分析之《身边的百家姓》	韩笑蕾、马修强、 孙渊	临海市第六中学	台州市
604	基于信息技术支持下的初中科学教学活动实践探究	包秀秀、杨冬魏、 陈爱萍、王聪聪、 钱珊珊、张敏	临海市大洋中学	台州市
605	微课赋能课堂教学提质增效的实践研究	朱玲玲、李月、 陈露薇、林洁霞	临海市大田街道中心幼儿园	台州市
606	信息技术提高音乐课堂教学质量——以《京腔京韵》一课为例	金丽月	临海市鹿城小学	台州市
607	小学低年级运用信息化进行常规班级管理	冯海红	临海市涌泉镇中心校	台州市
608	基于智慧纸笔技术的作业设计与实施	郑 俏	临海市尤溪镇中心校	台州市
609	基于之江汇教育广场开展课后服务的应用研究	吴丽琼、王龙、 陈灵松	临海市涌泉中学	台州市
610	双减之下物理实验教学情景素材的开发与研究	王龙、吴丽琼、 陈灵松	临海市涌泉中学	台州市
611	信息技术与数学几何教学的深度融合	许建利	临海市鹿城小学	台州市
612	有趣、有效、有料、有法：“四有”胶囊促教学	章晨妍	台州市椒江区书生小学	台州市
613	“三件套+”支持下的小学数学后进生辅导实践与探索	阮志茂	台州市椒江区下陈育才小学	台州市
614	融合信息技术，优化教学设计	周玲玲	台州市椒江区书生岭南幼儿园	台州市
615	习传统文化，树文化自信：智慧融入微课程的实践探索	赵丽、丁铛、 应美红	台州市实验小学	台州市
616	挖掘钉钉应用，三维助推家园交流合作	王梦欣、陈斯嘉、 邱欣怡、朱津霆、 孙唯一	黄岩区新前街道中心幼儿园	台州市
617	信息技术提高幼儿课堂教学质量以大班美术创意画——《石头剪刀布》一课为例	王砚、李焱、罗 海芬、卜美容、 李嘉楠	黄岩区南城街道中心幼儿园	台州市
618	基于之江汇教育广场的中职专业教学智慧课堂构建	郑光辉、陈丹青、 林占强	三门县职业中等专业学校	台州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
619	中班美术《时装设计师》	陈雅竞	三门县浦坝港镇小雄中心幼儿园	台州市
620	基于多技术融合开展幼儿园科学微课活动	徐双希	三门县机关幼儿园	台州市
621	依托信息技术 共享研训盛宴——以幼儿园园本研训空间拓展为例	杨 英	三门县机关幼儿园	台州市
622	巧用希沃白板互动，助力幼儿园数学教学	梅容银	三门县珠岙镇高视实验幼儿园	台州市
623	巧借信息技术优化幼儿园垃圾分类教育的探索	沈小燕	三门县中心幼儿园	台州市
624	以“技术”之长，解“时空”之距，助“项目”之实	林 玲	三门县中心幼儿园	台州市
625	云端联结：家园合力助推课程发展新路径	曹洁琼	仙居县横溪镇中心幼儿园	台州市
626	基于智学网的 PDCA 精准教学模式探究	沈定洲	仙居县孟溪中学	台州市
627	技术跟进，助推深度教研——主题背景下班级区域“医护式”学习指导	崔丹敏、金鑫、王潇潇、吴煊璇、高道芬	仙居县实验幼儿园	台州市
628	融合创新：信息技术 2.0 在幼儿园教学中的应用案例	俞碧青	仙居县中心幼儿园	台州市
629	妙用信息技术 多感古诗魅力	朱丹芳	仙居县中心幼儿园	台州市
630	技术助力团队合作	吴昱翰	仙居县步路乡中心幼儿园	台州市
631	搭建实训云平台，助力线上线下教学——以中职计算机专业实训教学为例	潘金雪、虞永灵、叶敏君	玉环市中等职业技术学校	台州市
632	多媒体技术支持数学课堂教学的创新性研究	倪 波	玉环市特殊教育学校	台州市
633	信息技术支持下的幼儿音乐教学模式的探索	林 静	玉环市城关幼儿园	台州市
634	精研幼儿园微课开发与应用	江晓晓、徐金瑶、腾雷莎、郑颖、游锦然	玉环市大麦屿中心幼儿园	台州市
635	巧用希沃白板 提升课堂效率	叶丹丹	坎门第二初级中学	台州市
636	问卷星网络平台在教学中的应用探讨	黄依丽	玉环市城关第三初级中学	台州市
637	借力“XMIND”思维导图，助推幼儿园主题审议——以中班“我的家乡”主题为例	陈金璐、何杨飞、王珍懿、邱珊珊	天台县白鹤镇中心幼儿园	台州市
638	基于信心技术，传承非遗文化	葛盼盼、刘亚明、杨祎祎、汤素桃、张红	天台县南屏学校	台州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
639	植物的花花世界	金粟如	天台县坦头中学	台州市
640	科学实验室——生活中的科学	王晓馨	天台县坦头中学	台州市
641	初中英语读写微技能之邀请函	李丽芬	天台县坦头中学	台州市
642	提升信息化应用水平，推进名画欣赏活动实施	沈瑶钰	天台县坦头镇中心幼儿园	台州市
643	“互联网+”视域下的课堂教学优化	王晓倩	天台县始丰街道中心幼儿园山河分园	台州市
644	高效、有趣、成长——巧用新媒体，优化教学课堂	孙晓燕	天台县始丰街道中心幼儿园	台州市
645	信息化赋能，整本书阅读习惯养成的实践探	陈 超	天台县白鹤镇中心小学	台州市
646	基于希沃白板 5 的英语微项目化实践	奚姐姐	天台县坦头镇中心小学	台州市
647	反主为客，用现代化技术唤醒学生学习内驱力	陶亚丽	天台县石梁学校	台州市
648	希沃白板 5 在小学中段语文字词教学中的应用	丁雨珍	天台县坦头镇欢岙小学	台州市
649	巧用信息技术导入支持大班“唐诗之韵”主题课程实践	张 琼	天台县平桥镇中心幼儿园	台州市
650	数学实验：网络画板支持下的动态数学教学	张丽、潘海军、 陈锦英、叶秀娟、 李红	温岭市泽国镇第二小学	台州市
651	新多媒体技术在教学活动中的趣味运用	林群博	温岭市级机关幼儿园	台州市
652	链接·联动·融合——“基于技术的教与学方式变革”微课程优化课堂形态案例	丁卫红、潘小霞、 陈金巧、潘海燕	温岭市泽国镇中心小学	台州市
653	基于网络智能批改系统的高中英语作文教学实践	李秀连、江艳萍	浙江省温岭中学	台州市
654	从编程小车到物理传感器应用	周韬、江志云	浙江省温岭中学	台州市
655	趣味引领，品读“智童”——教学软件助力小学小古文创新教学	谢佳蓉、朱稀、 郑颖	温岭市横峰小学	台州市
656	巧用教学软件，助力科学教与学的创新	汪超灵	温岭市大溪镇第二小学	台州市
657	基于学海“智通云”交互平台的精准教学作业优化实践	戴斌斌、狄敏、 吴建国、吴许兴	温岭市第二中学	台州市
658	基于 LearnSite 学习平台,助推 Scratch 编程教学	余江城、陈艳艳	温岭市松门镇第三小学	台州市
659	数智数学：技术赋能数学课堂革新	黄珍珍、王驰	温岭市锦园小学	台州市

序号	案例名称	教师	单位	地市
660	信息技术在“唐诗探奇”校本课程中的应用	吴丹萍	温岭市城东小学	台州市
661	智慧互动实训在中职机械实训教学中的应用	雷智斌、雷志明、 黄静、张朝晖、 叶定超	遂昌县职业中等专业学校	丽水市
662	信息技术助力推进幼儿园“龙的传人”主题活动开展	黄莉菲	松阳县古市幼儿园	丽水市
663	希沃白板在大班数学教学中的应用探究——以《你好，单双数》为例	吴建建	庆元县同心幼儿园	丽水市
664	互联网+时代助力“可视化”评价的推进策略	林红、余晶伟、 梁羽丰、叶倩倩、 张媛	丽水市莲都区大港头镇中心幼儿园	丽水市
665	“衍”路繁花，信息技术助力美育教学	梁旭芬	青田县季宅乡学校	丽水市
666	基于虚拟模型的天文观测教学探索	司清儒	遂昌中学	丽水市
667	中班科学活动《迷路的小黄鸭》	陈 芸	丽水市莲都区太平乡中心幼儿园	丽水市
668	“4+6”构建红色教育新模式	潘 霞	松阳县实验幼儿园	丽水市
669	心理委员修炼记	陈思瑶	缙云县壶镇中学	丽水市
670	技术赋能，涵育立体式教学的课堂教学实践探索——以“中西方基层治理”主题教学为例	余晓芬	遂昌中学	丽水市
671	《红楼梦》人物形象探究	柳贞贞	浙江省庆元中学	丽水市
672	数据采集系统的自研开发应用	陶阳广	庆元县职业高级中学	丽水市
673	链接·聚焦·反思·提升《恐龙去哪了》主题审议	吴晓乐	龙泉市东升幼儿园	丽水市
674	用评价助推园本课程高质量发展——以幼儿园游戏课程评价为例	吴云云	莲都区机关幼儿园教育集团	丽水市
675	信息技术，助力幼儿园数学教学——以中班数学《认识单数和双数》为例	卢 洁	云和县实验幼儿园	丽水市
676	草图大师辅助高中通用技术三视图探究性学习	黄鹏豪	浙江省缙云中学	丽水市
677	交互式白板——小班数学《认识图形》的教学实践	沈云倩	庆元县中心幼儿园	丽水市
678	春如线	叶晓贝	丽水市莲都区蓓蕾留香园幼儿园	丽水市
679	演示文稿的制作与说明——以小班绘本《小雨伞找朋友》课件为例	何柳梅	丽水市莲都区联城幼儿园教育集团	丽水市
680	信息技术提高幼儿课堂教学质量——以大班社会《我的祖国》一课为例	叶君燕	龙泉市机关幼儿园	丽水市

序号	案例名称	教师	单位	地市
681	基于信息技术 2.0 的物理教学—超重失重为例	卢益敏	缙云县壶镇中学	丽水市
682	小班美术活动微课: 《糖葫芦》	潘凤燕	云和县城东幼儿园	丽水市
683	多维立体 五育评价: 学在青田支持下的学生评价	刘秀秀	青田县海溪乡学校	丽水市
684	基于幼儿发展优先, 探讨“田园松阳”数字化教学	王 敏	松阳县实验幼儿园	丽水市
685	信息技术提升幼儿课堂教学质量——以大班语言活动《一只有教养的狼》为例	涂旭黠	云和县实验幼儿园	丽水市
686	巧用信息技术 助力课程实施——《我做时间小主人》	王 希	遂昌县金岸幼儿园	丽水市
687	信息技术提高幼儿课堂教学质量——以中班语言活动《谁跟小羚羊去避暑》一课为例	周琦琦	龙泉市机关幼儿园	丽水市
688	大班健康: 我的情绪小怪兽	陈斐斐	云和县城东幼儿园	丽水市
689	“希沃白板 5”在幼儿园社会活动中的运用	李 娜	舟山市新城幼儿园	舟山市
690	赶走小怪兽	张 兰	定海区马岙街道中心幼儿园	舟山市
691	技术赋能, 助力教学新活力	张丁文	岱山县中心幼儿园	舟山市
692	基于贝壳网的线上听评课探索	任意军	岱山县竹屿新区幼儿园	舟山市