

浙江省中小学教师信息技术应用能力 提升工程实施指导办公室

浙工程办函〔2021〕8号

浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程 实施指导办公室关于印发《浙江省中小学教师信 息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进 实施指南（修订）》的通知

各市、县（市、区）教育局，各教师培训机构，有关高等学校：

为指导各地组织实施中小学教师信息技术应用能力提升工程，规范整校推进实施工作，根据浙江省教育信息化实际，参照国家有关标准，在《浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进实施指南（试行）》基础上，结合实践应用情况，修订本指南。现予以印发，请遵照执行。

浙江省中小学教师信息技术应用
能力提升工程实施指导办公室

2021年10月29日

浙江省中小学教师信息技术应用能力 提升工程 2.0 整校推进实施指南（修订）

为规范浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施，指导各地扎实开展整校推进工作，按照《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》《浙江省教育厅办公室关于实施全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的通知》和《全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进实施指南》等精神，在《浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进实施指南（试行）》基础上，结合实践应用情况，修订本指南。

一、目标与任务

提升工程 2.0 的总体发展目标是：到 2022 年，通过实施全省中小学教师（含幼儿园、普通中小学、中等职业学校，下同）信息技术应用能力提升工程 2.0（以下简称提升工程 2.0），基本实现“三提升两推进一形成”，即校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面推进教师信息化教学实践创新、全面推进学校教育信息化长足发展，形成与我省教育信息化建设目标相适应的教师信息技术应用能力发展新样态，为浙江基础教育高质量发展和率先实现高水平现代化打好坚实基础。

各中小学校是提升工程 2.0 各项活动的主体实施单位，也是提升工程 2.0 绩效评价与成果推选的基本评定单位。整校推进贯穿学校提升工程 2.0 规划、实施、组织、管理、评价的全过程，是提升工程 2.0 的基本组织形式。整校推进的目标任务是：

1. 建立以校为本、需求驱动、注重创新的学校教育信息化发展新模式。依托提升工程 2.0 实施，学校建立围绕国家、省及地方教育信息化发展规划，结合本地、本校教育信息化基础设施与已有水平，适应学校发展需求，形成注重应用与创新的学校教育信息化发展规划与实施新模式。

2. 构建群学群研、协同发展、服务支撑的教师信息技术应用能力提升实施体系。依托提升工程 2.0 实施，各校在地方主管部门规划组织、培训机构支持下，将教师个体研修、群体研修相结合，建立健全校级管理者、培训者、校外专家与培训服务相结合的学校提升工程 2.0 实施体系。

3. 建立基于课堂、应用导向、任务驱动的教师信息技术应用能力研修新模式。依托提升工程 2.0 实施，学校探索形成与日常管理工作和教学应用紧密衔接、任务驱动的信息技术教育应用能力校本研修新模式，完善信息技术教育应用的组织管理等保障机制，形成常态的研修机制与浓厚的校本应用氛围。

4. 形成以“信息化规划为牵引，网络化管理为支撑”的整校推进模式。“信息化规划为牵引”是指以学校信息化发展规划确定整校推进的目标、内容与要求；“网络化管理为支撑”是指培训机构平台能有效支持校本应用环节的管理和服务，同时能实现提升工程 2.0 不同角色在平台中有效参与和管理。

二、实施流程

提升工程 2.0 整校推进项目时长为 1 学年（2 学期），主要包括前期准备、校级管理团队培训（项目规划）、项目实施、考核评价四个阶段。各阶段主要工作任务、参与对象及组织者如表 1 所示。

表 1 提升工程 2.0 整校推进实施流程表

主要阶段	工作任务	参与对象	组织者
前期准备	1. 省级培训团队培训 2. 县（市、区）管理团队培训 3. 提升工程 2.0 区域推进方案规划	当地主管部门 管理团队 培训团队	省提升工程领导小组办公室 省提升工程实施指导办公室
校级管理团队培训 (项目规划)	1. 组建校级管理团队 2. 校级管理团队集中培训 3. 整校推进方案规划与设计	校级管理团队 培训者	县（市、区）提升工程领导小组 培训机构
项目实施	1. 依据方案有序组织提升工程 2.0 整校推进工作	学校教师	校级管理团队 培训机构
	2. 适时组织开展阶段经验总结与成果展示	学校教师	校级管理团队 培训机构
	3. 全程提供项目推进、应用实践指导与服务	校内外培训者 管理服务人员	校级管理团队 培训机构
考核评价	1. 学校归档、整理整校推进研修成果	校级管理团队	校级管理团队 培训机构
	2. 参训教师过程考评和最终考评	参训教师	培训机构 县（市、区）提升工程领导小组
	3. 整校推进绩效评价	以校为单位	省教育技术中心 县（市、区）提升工程领导小组

三、具体措施

（一）制定提升工程 2.0 区域规划。各县（市、区）提升工程领导小组根据教育信息化建设规划，结合本地管理与指导力量、所辖学校数量等情况合理规划提升工程 2.0 区域规划，组织学校分批分次实

施提升工程 2.0，分三期推进，每期九月份开始，次年六月份结束，每所学校整校推进的周期为一学年（2 个学期）。

（二）组建本地培训团队。各县（市、区）提升工程领导小组依托提升工程 2.0 省级培训团队、培训机构的专家团队等方式为整校推进工作的规划准备、实施指导、组织管理等提供必要支持。同时，鼓励各地结合学校与教师信息技术应用能力发展需求，组建本地培训指导团队并组织本地培训者培训。

（三）组织校级管理团队培训。校级管理团队由校长、分管业务副校长和负责相应业务的中层管理者等组成，人数不少于 3 人，最多不超过学校总人数的 5%，主要职责是完善学校信息化发展规划、制定整校推进方案、组织管理整校推进工作，其中校长为第一责任人，务必做好方案的规划和后续的推进工作。校级管理团队由各地提升工程领导小组和培训机构组织培训。

（四）制定整校推进方案。各校要结合国家及地方基础教育信息化建设规划、信息技术教育应用实践热点与前沿动向以及本校信息化发展规划，遴选与本校教育事业发展、教师专业能力提升密切相关的主题进行整校推进方案的设计与实施。各地、各校及各培训机构应参照提升工程 2.0 研修内容依据及分学段关注要点（见附件），合理规划学校研修群体及关注要点，各群体研修的关注要点不少于 2 项。

（五）开展整校推进工作。由校级管理团队和培训机构协同推进，采取混合式培训和校本应用实践相结合的形式，根据提升工程 2.0 学分结构（总计 50 学分），网络研修学习时长不少于 900 分钟/人；由培训机构组织到校的线下集中培训为 8 学分，通过省教师培训质量监控管理平台进行签到、日志填写等（学校人数不足 50 的可根据主题相

近原则联合组织，原则上每班不超过 90 人；学校人数 50 人以上（含 50）的则须每个学校单独组织）；校本应用实践环节不少于 25 学分，由校级管理团队组织，培训机构协助，应用主题需与学校关注要点一致并通过网络化管理完整记录活动过程。

（六）加强质量监控。为规范提升工程 2.0 整校推进工作，确保研修成效，省、市、县、校各级教师教育质量监控中心要加大对提升工程 2.0 监管力度，各地监控机构要利用省教师培训质量监控管理平台开展常态化监测，强化课程审核，开展推门听课，组织自查互查等，实施全过程监控，定期通报监测结果。

（七）开展考核评价工作。参训教师的考核由培训机构负责，通过考核后，由培训机构统一录入学分；参训学校的整校推进绩效评价由浙江省教育技术中心统一组织，具体要求详见《浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进绩效评价指南（修订）》；培训机构的综合评价，包括平台功能、课程资源、培训实施情况、满意度及学校整校推进绩效评价等，由工程办统一组织；区县培训实施情况列入教师培训绩效考核。

附件：提升工程 2.0 研修内容依据及分学段关注要点

附件：

提升工程 2.0 研修内容依据及分学段关注要点

提升工程 2.0 整校推进应围绕教育信息技术创新应用的动向与热点，立足学校教育信息基础设施及已有发展水平，服务学校教育信息化建设与创新应用的教师队伍建设。

一、研修内容依据

1. 《教育信息化 2.0 行动计划》和《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》中部署的国家教育信息化重大战略，省及地方教育信息化规划建设的工作重点，以及信息技术发展的前沿动向与教育教学应用的实践热点。

2. 学校教育信息化建设规划以及学校教育事业发展规划中适用于信息技术手段解决或突破的重要主题，学校教师信息技术教育应用迫切需要专项提升的研修主题。

3. 《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》（教师厅[2014]3 号，以下简称“能力标准”）及《浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训课程开发指南（试行）》、《浙江省幼儿园教师信息技术应用能力提升工程培训课程开发指南（试行）》（以下简称“提升工程 1.0 研修主题”）中涉及，但在提升工程 1.0 中未广泛选课的研修主题。

4. 结合新冠疫情下在线教学过程中，反映出来的教师信息技术应用能力的不足部分，特别是在线教学设计、学生组织管理、学习监督与个性化指导、学习效果评价等方面的能力。

5. 鼓励学校围绕主题方向、学校实际，挖掘、遴选与信息技术教育应用相关，助于学校教育事业与教师专业发展的研修主题。

二、分学段关注要点

领域	面向对象	关注要点	学前教育(含特殊教育)段	小学教育段	中学教育段	中职教育段
数字化规划与治理创新	学校管理者	G1 学校教育信息化规划	✓	✓	✓	✓
		G2 校园信息安全与管理	✓	✓	✓	✓
		G3 新型学习空间建设与应用	✓	✓	✓	✓
		G4 技术支持的校本研修规划与实施	✓	✓	✓	✓
		G5 技术支持的学生综合素质评价	✓	✓	✓	✓
		G6 人工智能时代校(园)数字化改革动向	✓	✓	✓	✓
教学应用与创新	学科教师	T1 数字教学资源获取、开发与应用	✓	✓	✓	✓
		T2 技术支持教学内容呈现创新	✓	✓	✓	✓
		T3 技术支持学生参与方式创新		✓	✓	
		T4 同步在线教学的设计与实施		✓	✓	
		T5 在线课程设计与开发		✓	✓	✓
		T6 混合式教学设计与实施			✓	✓
		T7 教学数据收集、分析与应用		✓	✓	✓
		T8 智能技术教学应用	✓	✓	✓	✓
		T9 技术支持的家校(园)协同	✓	✓	✓	✓
学习应用与创新	学科教师	L1 学生数字设备使用习惯培育	✓	✓	✓	
		L2 学生信息安全教育		✓	✓	✓
		L3 学生信息责任与网络道德培育		✓	✓	✓
		L4 学生数字沟通与表达能力培育		✓	✓	✓
		L5 学生数字化学习技能培育		✓	✓	✓
教师专业发展	学校管理者 学科教师	P1 教师网络空间的构建与应用		✓	✓	✓
		P2 教师数字化学习能力培养	✓	✓	✓	✓
		P3 网络研修的组织与实施	✓	✓	✓	✓